اتجاهات المرأة العاملة نحو عملها

د. بهية شوقي عبد الوهاب
كلية الآداب - جامعة أسيوط

المقدمة:

خاضت المرأة معارك كثيرة واستطاعت أن تحقق النصر على تقاليد المجتمع . ونالت حقوق كانت بالنسبة لها احلام تتمنى تحقيقها . ويعتبر التعليم والعمل والمشاركة السياسية وغيرها من أهم ما حققته المرأة المصرية في العصر الحديث .

والعمل هو احد هذه المجالات التي تفوقت فيها المرأة وأصبح لها حق المساواة في الأجر . واصبحت تساند الرجل في هذا المجال حتى تبوأت أهم المناصب في الدولة وفتحت لها مجالات كانت قاصرة على الرجال . فأصبحت المرأة سفيرة ووزيرة بعد أن كان عملها قاصرا على التمريض والتدريس لفترات طويلة . وقد اثبتت المرأة جدارتها في جميع الميادين ونجحت فيها نجاحا باهرا وأصبح يشار لها بالبنان لهذه الانتصارات السياسية التي استطاعت تحقيقها . واصبحت المرأة العاملة قوة لا يستهان بها .

وقد أثر العمل - كما أثرت جميع الحقوق التي حصلت عليها - على نفسها وأسرتها والمجتمع الذي تعمل فيه وتعددت الأدوار التي تقوم بها المرأة فهي الأم والزوجة والأخت وقد تكون جده في بعض الاحيان . الى جانب هذا أصبحت المرأة العاملة تعمل طوال النهار وجزء كبير من الليل فهي تعمل بأجر خارج المنزل وبدون اجر بعد ساعات العمل الرسمية وأثبتت المرأة للعالم أجمع أنها قادرة على خدمة بيئتها واسرتها في نفس الوقت .

واليوم وبعد هذا الجهد الكبير ما هو رأى المرأة العاملة فيما حققته ؟ هل تشعر بأنها ساهمت فى بناء مجتمعها ؟ هل تظن أنها قادرة على مواصلة الجهد والاستمرار فى العمل ؟ هل تؤمن بأن المرأة خلقت للعمل خارج المنزل وداخله ؟ هل هى راضية عن كل هذا النجاح ؟ هل مازالت المرأة العاملة تفضل الاستمرار فى عملها رغم تعارض الادوار التى تظهر فى حياتها يوميا بعد يوم ؟ هل ترغب فى ترك العمل قبل بلوغها السن القانونى ؟ ماهى العوامل الاجتماعية المؤثرة على اتجاهات المرأة نحو عملها وهل تؤثر ظروف العمل على هذه الاتجاهات ؟ هذه بعض التساؤلات التى سيحاول هذا البحث القاء بعض الضوء عليها من خلال دراسة لاتجاهات المرأة العاملة نحو عملها بعد استمرارها فى العمل لفترة لاتقل عن خمس سنوات .

اهداف البحث :

١- التعرف على اتجاهات المرأة العاملة نحو عملها بعد سنوات العمل الطويلة التى قضتها فيه (على الأقل خمس سنوات) .

٢- دراسة العلاقة بين بعض العوامل الاجتماعية مثل عدد الابناء ودخل الاسرة ... الخ واتجاهات المرأة نحو عملها .

٣- التعرف على رغبة المرأة فى الاستمرار فى العمل أو تركه والعوامل الاجتماعية المؤثرة فى ذلك .

٤- القاء الضوء على العلاقة بين بعض العوامل المتصلة بالعمل مثل طبيعة العمل (قيادى أو غير قيادى) ، وطول مدة العمل واتجاهات المرأة نحو العمل .

٥- التعرف على العلاقة بين بعض العوامل الأسرية مثل مساعدة الزوج والابناء فى المنزل ووجود من يساهم فى عملية تنظيف المنزل وتحضير الطعام فى اتجاهات المرأة نحو عملها .

ولتحقيق هذه الاهداف وضعت مجموعة من الفروض المستمدة من نتائج ابحاث سابقة ونظريات وذلك للتأكد من مدى صدقها ٠

الاطـــار النظـــرى :

المرأة والعمـــــل :

رغم أن عمل المرأة يرجع الى قرون طويلة مضت منذ الحضارات القديمة الا أن (مفهوم عمل المرأة والاهتمام به يرجع الى بداية الثورة الصناعيـــة فى أوربا وذلك عندما بدأ عمال المصانع يضربون عن العمل نتيجة لارهاقهـــم بساعات عمل طويله وذات أجر محدود بسبب هذا دخلت المرأة ميدان العمل لتغطى النقص) (١) ٠

وفى جمهورية مصر العربية عملت المرأة فى مجالات محدودة لفتـــرات طويله وتعتبر (أول محاولة جادة لمشاركة المرأة فى العمل عـــام ١٨٣٠ عندما عملت مجموعة من الفتيات فى التوليد) (٢) ٠

(وبانشاء مدرسة السنيه للمعلمات ١٩٠٠ فتح مجال جديد أمام المـــرأة ألا وهو التدريس) (٣) ٠ وتم تخريـــج أول دفعة من هذه الدراسة عـام ١٩٠٢ م (وتكونت هذه الدفعة من الفتاتين : ملك حفنى ناصف وفيكتوريـــــا

---

(١) العساف ، ص٠ ، " المرأة الخليجية والعمل فى مجال التربيـــــة والتعليم "، ادارة البحوث العلمية والافتاء والدعوة والارشاد، الريـاض، ١٤٠٦ هـ، ص٤٣٠

(٢) Noha, F. , and Nahed R. "Woman's Role in Social Development", The National Review of Social Sciences, The National Center for Social and Criminological Research, Vol. 13, No. 2, May 1976 P.10.

(٣) المرجع السابق ،ص١٠٠

عوض [١] اللتان كان لهما أكبر الأثر فى النهضة النسائية الحديثة .

ثم دخلت المرأة فى مجال الصناعة (وبدأ الغزو النسائى للمصانع وهو ما اعترفت به الدولة ضمنا فى القانون رقم ٤٨ لسنه ١٩٣٣م) [٢] .

وقد اهتمت الدولة بتشريع القوانين التى تحمى المرأة العاملة منذ عام ١٩٥٢ (وقد أفادت المرأة العاملة من هذه القوانين فتساوت فى الاجر مع الرجل وحصلت على مزايا عدة فى الاجازات المرتبطة بظروفها الاجتماعية كالولادة والحضانة) [٣] .

(وكان اختيار سيدة لمنصب وزيرة لأول مرة فى سبتمبر ١٩٦٢ حدثا بارزا فى تاريخ النهضة النسائية فى مصر ودليلا كبيرا على اعتراف الثورة بكفاءة المرأة والدعم الكامل لمركزها ومكانتها فى المجتمع) [٤] .

وهكذا تقدمت المرأة فى مجالات العمل المختلفة حتى أصبحت سفيرة لبلادها ، هذا المنصب وصلت اليه عدد قليل جدا من النساء فى العالم .

ومن الملاحظ أنه على الرغم من عبء العمل الذى يقع على عاتق المرأة العاملة اثناء تواجدها فى العمل الا أنها مطالبة باعمال اخرى عند

---

(١) خليفة، أ، "الحركة النسائية الحديثة : قصة المرأة العربية على أرض مصر، المطبعة العربية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٧٣ ، ص١٣٣ .

(٢) الهيئة العامة للاستعلامات ، " دور المرأة المصرية فى بناء المجتمع "، القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص٣٧ .

(٣) المرجع السابق ، ص ص ٣٧-٣٨ .

(٤) الساعاتى، س ، " دور المرأة فى المجتمع المصرى الحديث : تحليل اجتماعى وثقافى "، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد ١٢، العدد ٢-٣ ، سبتمبر ١٩٧٥ ، ص ص ١٠٦-١٠٧ .

عودتها الى المنزل (وسواء كانت المرأة عاملة أو غير عاملة فأنها هي التي تتحمل عبء العمل في المنزل) (١) .

وقد أظهرت بعض الدراسات على المستوى العالمي أنه (في جميع انحاء العالم تقوم المرأة بالعمل في المنزل . وأن بعض ازواج العاملات يعملون بعض الأعمال في المنزل ولكن عادة فان الرجل لا يحب أن يكون مسئولا عن عمل البيت الا اذا كان يعيش بمفردة) (٢) .

وحتى في الدول المتقدمة والتي يساعد فيها الرجل عادة في شئون البيت فان (الرجل قد يساعد قليلا في المنزل كأن يساعد في ايواء الاطفال في اسرتهم ولكن معظم الاباء يقضون وقت قليل جدا مع اطفالهم) (٣) .

ومهما اختلفت الأراء في هذا الصدد فانه مما لا شك فيه أن المرأة العاملة تقوم بأدوار كثيرة في حياتها اليومية (فقد تكون زوجة وأما عاملة او موظفة أو رئيسة عمل ، كذلك قد تكون عضوا في نادٍ أو حزب سياسي) (٤) . وتتعرض المرأة العامل لصراع في أدوارها كزوجة وكأم

---

(١) Robinson, J., Philip, E. & Alexander Szalai, "Every day Life in Twelve Countries", in Alexander Szalai (ed.)",The Use of time, The Hague Mouton,U.S.A.1972.P.126

(٢) Broom,L., Selznick, P. & Dorroch, D. "Sociology", 7th. ed., Harper and Row Publishers,New York,1981,P.245.

(٣) Seiden, A. "Overview Research on the Psychology of Women, American Journal of Psychiatry, Vol. 33, October 1976, P. 1112.

(٤) حنا ،ع. " الركائز السيكلوجية للمرأة العاملة"، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد ١٧، العدد ١-٣، ١٩٧٧، ص١٧.

وعاملة وتعددت الدراسات التى تقارن صراع الأدوار بين المرأة العاملة وغير العاملة ، فقد اثبتت احدى الدراسات أن المرأة العاملة تعانى من صراع الدور فى ادائها لدور الزوجة أو لدور الأم) (١) .

كما دلت دراسة أخرى (أن صراع الادوار عند المرأة العاملة يشتد فى المرحلة العمرية من سن ٢٥ الى ٣٩ سنة) (٢) وأن العاملات صغيرات السن لديهن صراعا للأدوار أكثر من العاملات كبيرات السن) (٣) .

(وقد أثر العمل على كفاءة ادائها سواء فى البيت أو فى العمل ، وقدرتها على مواجهة المشكلات التى تقابلها فى المجالين (٤) .

ونظرا لان المرأة لديها واجبات كثيرة فى العمل والمنزل لذلك فأنه فى احيان كثيرة يصعب (التوفيق بين القيام بأدوارها الاجتماعية كزوجة وكأم وكربه بيت) (٥) . كما أكدت احدى الدراسات (أن خروج المرأة للعمل قلل من وظائفها الاسرية وأثر فى واجباتها نحو رعاية اطفالها لوقت طويل من اليوم) (٦) .

---

(١) أدم،م.، " المرأة بين البيت والعمل"، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧١، ص١٣٦.

(٢) Nevill, D. & Damico, S."Developmental Components of Role Conflict In Women,Journal of Psychology,Vol.95. 1977, P.169.

(٣) أدم،م.، "المرأة بين البيت والعمل"، مرجع سابق، ص٢٢٨.

(٤) حليم،ن.، "بعض مشكلات المرأة العاملة"، بحث غير منشور، قرىء فى المؤتمر الدولى الثانى للاحصاء والحاسبات العلمية والبحوث الاجتماعية ، القاهرة ، ٢-٤ ابريل ، ١٩٧٧.

(٥) دياب،ف.، "نموالطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانة"، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ص١٣٥.

(٦) انظر عبدالجواد،أ.، " تنشئة الاطفال لدى المرأة العاملة وغير العاملة : دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٤.

كما ان عمل ربة البيت (يعتبر ضمن الاعمال الشاقة فهو يتطلب منها مجهودا كبيرا علاوة على ساعات عمل طويلة ، هذا فضلا عن تعدد نواحي هذه الاعمال وضرورة المام ربة البيت بكل ناحية من نواحيها)[١] . وقد أدى هذا ببعض العلماء الى حساب الوقت والمبالغ التي لاتدفع لعمل ربة البيت . وقد قدرت في كندا والولايات المتحدة الامريكية بأنها تساوي (١٠ الى ٣٠٪ من الدخل القوي لهاتين الدولتين)[٢] .

وقد عارض البعض عمل المرأة لأن المرأة العاملة (عاجزه ليس فقط عن اداء جزء من دورها في الاسرة وهي تنشئة اطفالها للاضنين بل أيضا في تدبير شئون بيتها)[٣] . كما أن تغيب المرأة لفترات طويلة كان له (أثر كبير في حرمان الاطفال من حنان الامهات فأدى ذلك الى كثير من المشكلات النفسية والعاطفية لهم)[٤] . ومما لاشك فيه انه كلما زاد عدد الاطفال في الاسرة كلما زادت مشكلات المرأة العاملة وخاصة اذا كانوا صغار . وقد وضحت س . الخولي أن وجود صغار لدى المرأة العاملة يعتبر (اصعب فترة بالنسبة للمسئوليات الاسرية التي تكون ثقيلة جدا حيث يبدو واضحا صعوبة التوافق مع الحياة الوظيفية)[٥] .

---

(١) طه، أ . " المرأة المصرية بين الماضي والحاضر "، مطبعة دار التأليف، القاهرة، ١٩٧٩، ص١٤٥ .

(٢) Canadian Royal Commission, Canadian Government Office Canada, 1970, P. 32.

(٣) الساعاتي، ح . " علم الاجتماع الصناعي "، دار المعارف بمصر، القاهرة ، ١٩٧٦ ، ص١٩٤ .

(٤) حسن، ع . " علم الاجتماع الصناعي "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٧٢ ، ص٥٨٠ .

(٥) الخولي، س . " الاسرة في عالم متغير "، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ، ١٩٧٤ ، ص٣٠ .

وقد تهتم المرأة بعملها على حساب بيتها وقد يؤثر هذا على نفسها واسرتها . فقد دلت احدى الدراسات ان بعض النساء العاملات (يتوقعن أن يضعن أعمالهن أولا ثم حياتهن الأسرية ثانيا وأن الصراع بين الاسرة والمستقبل فى العمل يدفع بعض النساء للاحساس بالخوف من النجاح)[١] .

ومما لاشك فيه ان عمل المرأة كان له آثار ايجابية لايمكن اغفالها فقد أثر عمل المرأة (على خصائص شخصيتها بالمقارنة بخصائص شخصية المرأة غير العاملة)[٢] . وأن (المرأة العاملة تدرك نفسها من خلال ذاتها وتريد من الاخرين أن يتم ادراكهم لها على نفس الصورة)[٣] .

وقد أثر عمل المرأة على افراد الاسرة لاسيما الاطفال فقد وضحت ك . عبدالفتاح (أن ابناء المشتغلات اكثر طموحا من غيرهم)[٤] . كما وضحت دراسة ب . قنديل (أن ابناء العاملات الذين لاتغيب عنهم . أمهاتهم مدة اكثر من خمس ساعات يوميا أكثر توافقا من ابناء غير العاملات)[٥] . كما

---

(١) Harner,M., "Sex Differences in Achievement Motivation and Performance in Competitive and Non-Competitive Situation, Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Michigan, 1968.

(٢) يوسف ، ف . ، سمة المرونة - التصلب لدى السيدات العاملات ، المجلة الجنائية القومية ، المجلد ١٢ ، العدد ٣ ، سبتمبر ١٩٧٥ ، ص ص ٢٥ - ٤٠ .

(٣) حنا ، ع . وأخرون ، " الركائز السيكلوجية للمرأة العامة " ، مرجع سابق ، ص ١٧٣ .

(٤) عبد الفتاح ، ك . ، سيكلوجية المرأة العاملة ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٤ ، ص ص ٩٥ - ٩٦ .

(٥) انظر : قنديل ، ب . ، " دراسة مقارنة بين ابناء المشتغلات وغير المشتغلات من حيث نواحى شخصيتهم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ .

أثر عمل المرأة على تنشئة الاطفال وقد تناول هذا الموضوع العديد من الابحاث التى لايمكن حصرها لضيق المكان ٠

ومهما قيل فى مجال عمل المرأة فمما لاشك أن المرأة المصرية اثبتت (دائما انها قادرة على تحمل اعباء العمل ٠ وتشير الاحصاءات الى تزايد نسبة عمالة المرأة فى قطاعات عديدة ، الا أن هذا التزايد يحمل معه جهد تتحمله المرأة العاملة اليوم لتلائم بين عملها من ناحية وبين اعباء البيت ورعاية النشىء من ناحية أخرى)[١] ٠

ولكى تتمكن المرأة العاملة (من القيام بأعبائها العائلية ، وعملها خارج المنزل عليها أن تحارب بعض آثار الماضى فى نفسها ، بالاضافه الى تربية اطفالها على أسس جديدة قد تجهلها ، أما باقى المشاكل التى تواجهها فليس فى يدها وحدها حلها بل على المجتمع كله دراستها ومعاونتها فى حلها)[٢] ٠

الاتجـــاه

يعتبر المفكر الانجليزى هربت سبنسر H.Spencer هو أول من استخدم مصطلح الاتجاه Attitude وذلك عام١٨٦٢ فى كتابه الذى اطلق عليه " المبادى الاولى " ومنذ ذلك الوقت بدأ علماء النفس الاجتماعى يدخلون تعريفات مختلفة لهذا المصطلح الذى يعتبر احد المفاهيم الهامة فى المجال الاجتماعى والنفسى ٠

---

(١) نضال م،ع ٠" المرأة العاملة فى التشريع المصرى"، تنمية المجتمع، السنة التاسعة ، العدد الرابع، ١٩٨٥ ،ص٤٢٠

(٢) حسين،ع ٠" تطور مركز المرأة الاجتماعى والسياسى فى ج ٠م ٠ع ٠"، مؤتمر شئون المرأة العاملة ، وزارة الشئون الاجتماعية ، نوفمبر ١٩٦٣، ص٧٥٠

فيرى البرت (١) Allport أن مفهوم الاتجاه من أهم وابـــــرز المفاهيم فى علم النفس الاجتماعى ولايوجد مصطلح يفوقه فى عـــدد مـــــرات الظهور فى الدراسات التجريبية . وقد ذكر البرت حوالى سته عشر تعريـــف لمفهوم الاتجاه وقد لاحظ وجود خصائص مشتركة بين هذه التعريفات هى :

١- ان الاتجاه هو استعداد للاستجابه .
٢- انه ليس هو السلوك ولكنه يسبق السلوك .

من هنا وضع تعريف أفضل من التعاريف المذكورة وهو أنه (حالة مـــــــن الاستعداد العقلى العصبى تنتظم بواسطة خبرات الفرد وتمارس تاثيـــــــرا توجيهيا أو ديناميا على استجابات الفرد تجاه كل الموضوعات والمواقف المرتبطه بهذه الاستجابات) (٢) .

ومنذ ذلك الوقت بدأ العلماء فى وضع تعريفات يصعب حصرها فى هـذا المكان ولكن سنذكر بعض منها على سبيل المثال :

يرى البعض ان الاتجاه (ميل ثابت أو تهيؤ للاستجابة بطريقة معينـــة ازاء شخص او جماعة أو فكرة) (٣) . ويعرفه أخرون بأنه (ميل عام يكتسبـــه الفرد ويؤثر فى دوافعه ويوجه سلوكه وعلى سبيل المثال ، الميل الى الاشيـــاء أو الموضوعات المعينه التى تجعل الفرد يقبل عليها ويحبها ويرحـــــــب

---

(١) Allport, G.W.,"Attitudes", in Hand book of Social Psychology, G. Murchison(ed.)U.S.A.,1935, P.810.

(٢) Allport, G.W., "Attitudes", in M. Fishbien (ed.), Reading in Attitude Theory and Measurement, John Willey and Sons, New York, 1967,P. 18.

(٣) جابر، ع.ح، كفافى ،ع. ، معجم علم النفس والطب النفسى"، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٨، ص٢٩٥.

بها)[١] . ويعرفه اسماعيل وآخرون بأنه (مفهوم يعبر عن محطة استجابات الفرد نحو موضوع معين ، وذلك من حيث تأييد الفرد للموضوع أومعارضة)[٢] . (واذا استخدم اجتماعيا صرفا بأنه يشير الى مدى الاستجابة عن طريق العلاقات والواجبات ، والأراء الاجتماعية)[٣] .

(ويؤكد علماء النفس اهمية الاتجاهات كدوافع للسلوك ، فهى تعتبر من اهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية ، اذ يتكون لدى كل فرد وهو ينمو اتجاهات نحو الافراد والجماعات والمؤسسات والمرافق والموضوعات الاجتماعية وفى الحقيقة كل مايقع فى مجال البيئة للفرد يمكن ان يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته)[٤] .

وقد وضح مولى Mouly ان (أية محاولة لتحليل طبيعة الاتجاهات أو ديناميكيتها سينطوى على تبسيط مخل لهذه الطبيعة ولعل افضل طريقة للوقوف على طبيعة الاتجاهات ، دون اخلال فيها هو ان ننظر اليها من خلال مكوناتها وخصائصها ووظائفها)[٥] .

وينطوى الاتجاه على ثلاثة مكونات : المكون العاطفى الذى يشير الى اسلوب شعورى عام يؤثر فى استجابة ميول موضوع الاتجاه أو رفضه . والمكون

---

(١) احمد ابو العلا، " علم النفس الاجتماعى "، (لم يذكر النا شر)، القاهرة ، ١٩٧٩، ص٢٦.

(٢) اسماعيل ، م.ع. وأخرون ، " كيف تربى اطفالنا "، ط٢ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٤، ص٢٢.

(٣) غيث ، م.ع ، " قاموس علم الاجتماع "، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص٣٠.

(٤) حزه ، م.، " أسس علم النفس الاجتماعى "، ط٢ ، دار البيان العربى ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٧٦ ، ص٢٤٣.

(٥) نشواتى ، ع.، " علم النفس التربوى ، ط١ ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة ، عمان ، ١٩٨٤ ، ص٤٧١.

المعرفي الذي يدل على الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقعه من موضوع الاتجاه . وأخيرا المكون السلوكي الذي يشير الى نزعة الفرد للسلوك وفق انماط محددة في اوضاع معينة)[١] .

وتتميز الاتجاهات بأنها مكتسبة ، تتكون عن طريق التعلم والخبرات السابقة ، لذا فهي تتسم بالثبات لاسيما اذا كانت حصيلة حديثة وتتمركز الاتجاهات حول فكر او موضوع او شخص او غير ذلك . والاتجاهات لها وظائف مختلفة ، فهناك الوظيفة المنفعية أو التكيفية فالاتجاهات تحقق (الكثير من اهداف الفرد وتزويده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعدده التي يواجهها)[٢] . وتوجد ايضا الوظيفة التنظيمية ، أي أن الاتجاهات توجه سلوك الانسان بطريقة معينة . وبعد ذلك تأتي الوظيفة الدفاعية وأخيرا تحقيق الذات .

(وهناك طرق كثيرة يكتسب الفرد عن طريقها اتجاهاته وكل اتجاه يكتسبه الفرد تحدده الأمور الثلاث الأتية :

١- التقليد أو تقبل المعايير الاجتماعية بدون نقد ويكون ذلك عن طريق الايحاء .
٢- تعميم الخبرات .
٣- الانفعالات الحادة أو الخبرات الانفعالية الشديدة)[٣] .

(وكل شخص يحمل نوعين من الاتجاهات ، اتجاهات خاصه أو شخصية ، وتضم مجموعة اتجاهاته نحو احداث حياته وظروفها ، واتجاهات عامة أو

---

(١) انظر المرجع السابق ، ص ص ١٧١، ١٧٢ .
(٢) الناشق ،ع ،، نشواتي ،ع ،، مرعي ،ت ،، " الثقافة الانسانية "، وزارة التربية والتعليم وشئون الشباب ، ط١ ، سلطنة عمان ، ١٩٨٢ ، ص ص ٢٠٣، ٢٠٤ .
(٣) أبو العلا ، أ ،، " علم النفس الاجتماعي "، (لم يذكر الناشر)، القاهرة ، ١٩٧٩، ص ٢٦ .

اجتماعية وتضم مجموعة اتجاهاته نحو الموضوعات والاحداث العامة فى الحيـــاة الاجتماعية)[١] . وعلى الرغم مما وضحه العلماء من أثر الاتجاه على السلـوك الأن البعض الأخر مثل روزنبرج (اكد العلاقة العكسية اى تأثير السلـــوك على اتجاهات الفرد[٢] .

فـــروض البحـــث :

الفرض العـــام : هناك علاقة بين العوامل الاجتماعية واتجاه المرأة العاملـة نحو العمل . ويندرج من هذا الفرض العام الفروض الخاصة والتى سيتـــــم اختبارها وهى :

الفرض الأول :

١- هناك علاقة ايجابية بين عدد الابناء ورغبة المرأة العاملـة فى تـــرك عملها .

ويقصد بعدد الابناء ، عدد الابناء المقيمين مع المرأة العاملة والتـــى ترعى شئونهم . ويقاس عدد الابناء بسؤال مباشر .

ويقصد بالرغبة فى ترك العمل ، تفضيل المرأة العاملة الاستقرار فـــى المنزل وعدم الذهاب للعمل على أن يكون السبب فى ذلك لايعود على طبيعـــة العمل (الارهاق والساعات الطويلة) ولكن لرغبتها فى البقاء فـى المـــنزل. بصرف النظر - عن طبيعة وظروف العمل . وتقاس الرغبة فى ترك العمل بخمسة اسئلة مباشرة .

---

(١) مرعى، ت. ، بلقيس ، احمد : الميسر فى علم النفس الاجتماعى "، دار الفرقـــان للنشر ، عمان الاردن، ١٩٨٤، ص ١٥٠.

(٢) Kupper, A., Kupperm J., The Social Science Encyclopedia, Routledge and Kegan Paul, U.S.A., 1985,P.51.

الفرض الثانى :

٢- هناك علاقة سلبية بين طول مدة العمل ورغبة المرأة العاملة فى تـــرك عملها .

ويقصد بطول مدة العمل ، عدد السنوات التى عملت فيها المرأة خـارج المنزل سواء فى عملها الحالى أو أى عمل آخر بصفة مستمرة (ماعدا اجـــازة الوضع) لفترة (٥) سنوات على الأقل (لهدف البحث) . وتقاس طول مـدة العمل بثلاثة اسئلة مباشـــرة .

الفرض الثالث :

٣- هناك علاقة ايجابية بين دخل الاسرة ورغبة المرأة العاملة فـى تـــــرك العمل .

ويقصد بالدخل المورد المادى للأسرة فى فترة محدده (شهريا) ســـواء من ايراد الزوجةأو الزوج أو مورد آخر . ويقاس الدخل بسؤالين مباشرين وقـد تم اعادة أحد الاسئلة بصيغة مختلفة للتأكد من صدق الاجابات .

الفرض الرابـــع :

٤- هناك علاقة سلبية بين سن الابناء ورغبة المرأة العاملة فى ترك عملها .

ويقصد بسن الابناء العمر الزمنى لكل منهم منذ الميلاد وحتـى الوقـــت الحالى . ويقاس السن بسؤال مباشر .

الفرض الخامس :

٥- هناك علاقة سلبية بين تعاون الزوج فى المنزل ورغبة المرأة العاملـــة فى ترك العمل .

ويقصد بتعاون الزوج مساعدة الزوج فى بعض الأعمال التى تحتاج لهـــا الاسرة مثل التنظيف والغسيل ومساعدة الابناء فى المذاكرة وقضاء بعـــض ما يحتاجه المنزل من الخارج • وتقاس درجة التعاون بسته أسئلة تتعلـــق بالموضوعات المذكورة •

الفرض السادس :

٦- هناك علاقة سلبية بين مستوى تعليم المرأة ورغبة المرأة العاملة فـــى ترك العمل •

ويقصد بمستوى تعليم المرأة السنوات الدراسية التى قضتها المرأة فـــى التعليم الاكاديمى والشهادات التى حصلت عليها • ويقاس مستوى التعليـــم بسؤال مباشـــر •

الفرض السابـع :

٧- يؤثر نوع العمل على رغبة المرأة العاملة فى ترك العمل •

ويقصد بنوعية العمل ، الواجبات المتصلة بالوظيفة ، التى تعمل بهـــا المرأة العاملة وتمارسها مثل التدريس ، اعمال كتابية ••• الخ • وعمـــا اذا كان عملها فيه اشراف (قيادى أو غير قيادى) • ومقياس نوع العمل بأسئلـــة مباشرة •

العينـــــة :

تم الحصول على عينة عشوائية من المجالات التى تعمل بها المـــرأة • وقد اشتملت العينة على :

٢٠ مدرسة (اعدادى وثانوى) (شهادة جامعية) •
١٠ طبيبات ، ٥ صيدلانيات (شهادة جامعيـــة) •
١٥ مدرسة ابتدائى (شهادة متوسطـــة) •
٥٠ امرأة فى مجال الاعمال الكتابية والتمريض (شهادة متوسطة) •

٥٠ امرأة فى وظائف مختلفة (اخصائيات اجتماعيات - محاسبات - مديرات مدارس - اقسام وجميعهن ذو شهادات جامعية) .

وبذلك يكون حجم العينة ١٥٠ امرأة عاملة .

وقد تم جمع العينة من مدينة سوهاج من نساء يعملن منذ (٥) سنوات على الاقل .

وسائل جمع البيانات :

صحيفة الاستبيان : تم عمل صحيفة استبيان مكونة من ٢٤ سؤال متصلة بفروض البحث ، أربعة من هذه الاسئلة مكررة بصيغ مختلفة وذلك لقياس مدى صدق المفحوصات فى اجاباتهن .

وقد خضعت جميع الاسئلة لاختبارات الوضوح والثبات والصدق وتم تجربتها على ٢٠ امرأة عاملة خارج العينة قبل تطبيقها على العينة الاصلية .

الاختبارات الاحصائية :

تم استخدام الاختبار الاحصائى "Yule's Q" لقياس العلاقة بين المتغيرات ، ويهدف هذا الاختبار لقياس العلاقة بين متغيرين يكون مستواهما "Nominal" ، على ان توضع المعلومات المراد تحليلها فى جدول ٢×٢ (ويشترط هذا الاختبار أن تكون المعلومات ذات مستوى Nominal)[١] .

وهذا هو الشرط الوحيد لهذا الاختبار مما جعله (اختبار مشابه لاختبار r^2 فى قياس العلاقة بين المتغيرات [٢] .

---

(١) Champion, D., "Basic Statistics for Social Research, Chandler Publishing Company, U.S.A., 1970, P. 208.

(٢) المرجع السابق ، ص٢٠٨

ويفضل هذا الاختبار على غيرة من الاختبارات التى تقيس العلاقة بين المتغيرات لجداول ٢×٢ لأنه :

أ) يمكن حسابه مباشرة دون الالتجاء الى اختبارات سابقة عليه .
ب) ان الاخطاء به اقل مايمكن (reduction in error measure)
جـ) سهولة حسابه .

ويتم حساب Yule's Q كالأتى [١] :

$$Q = \frac{(ad - bc)}{(ad + bc)}$$

حيث أن a , b , c , d خانات جدول ٢×٢ ويستخدم

ويستخدم هذا الاختبار لجميع فروض البحث .

النتائج ومناقشتها :

الفرض الأول : اقتصر الفرض الاول على دراسة العلاقة بين عدد الابناء ورغبة المرأة العاملة فى ترك العمل ، وقد وضح معامل الارتباط ان نتيجة هذا الفرض كانت كالأتى :

$$Q = \frac{(٢٠)(٣٢) - (٤٣)(٥٥)}{(٢٠)(٣٢) + (٤٣)(٥٥)} = ٠٫٦٠٢$$

ومعنى هذا وجود علاقة ايجابية متوسطة بين عدد الابناء ورغبة الأم فى ترك العمل .

وقد يرجع السبب فى هذا الى المجهود الذى تبذله الأم فى العناية بأبنائها وتقديم الخدمات لهم، فكلما زاد العدد كلما تضاعف مجهود الأم فى

---

(١) Mueller, J., Schuessler, K., and Costner, H., .Statistical reasoning in Sociology", Houghton Miffin Company, New York, 1970, PP. 290-292.

البيت . اضف الى ذلك الاشراف على المذاكرة سواء كان الابناء صغار السن (يتطلب وقت وجهد أكبر) أو كبار السن (اشراف عام) . ونتيجة لانشغالها مع مطالب الابناء فقد تأجل جزء من مطالب المنزل الى ايام العطلات مما يزيد من ارهاق المرأة العاملة .

الفرض الثاني : حاول الفرض الثانى كشف العلاقة بين طول فترة العمل ورغبة المرأة العاملة فى ترك عملها وقد كانت نتيجة معامل الارتباط Q كالأتى :

$$Q = \frac{(٢٦)\ (١٨) - (٦١)\ (٤٥)}{(٢٦)\ (١٨) + (٦١)\ (٤٥)} = -٠ر٧٠٨$$

هذه النتيجة توضح وجود علاقة عكسية بين طول فترة العمل ورغبة المرأة العاملة فى ترك عملها وهذا يؤيد فرض البحث .

وقد يرجع عدم رغبة المرأة فى ترك عملها بعد سنوات طويلة الى أنها اصبحت فى مركز وظيفى جيد يعطى لها مكانه عليا فى المجتمع . الى جانب زيادة فى مرتبها والذى تعودت عليه لفترة طويلة ، اضف الى ذلك أن المرأة التى تعمل لفترة اطول (أكثر من ٥ سنوات) غالبا مايكون ابناؤها اكبر سنا وانها لاتشكو من مشكلة ايجاد الحضانه للابناء الصغار والتى هى أحد المشكلات الهامة التى تعانى منها المرأة العاملة (١) .

الفرض الثالث : كان موضوع الفرض الثالث دراسة العلاقة الايجابية بين دخل الاسرة ورغبة المرأة العاملة فى ترك العمل . وباستخدام معامل الارتباط Q كانت النتيجة كالاتى :

$$Q = \frac{(٢٨)\ (٣٥) - (٥٢)\ (٣٥)}{(٢٨)\ (٣٥) + (٥٢)\ (٣٥)} = -٠ر٣$$

---

(١) يونس ، م . " اعتراضات المرأة العاملة على العمل بحث استطلاعى " ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٥ ، العدد ٤ شتاء ١٩٨٧ ، ص ص ٢٠٩ ــ ٢٣٠ .

وبالنظر الى هذه النتيجة يتضح وجود علاقة سلبية بسيطة بين دخل الاسرة ورغبة المرأة العاملة فى ترك العمل • وقد يرجع هذا الى أن المرأة تهتم باشياء اخرى تعود عليها من العمل الى جانب العائد المادى فالعائد المادى ليس هو كل شىء تتوقعه المرأة من العمل فهناك اسباب اخرى تجعلها تعمل مثل (اشباع بعض الدوافع لديها وتحقيق ذاتها • فالعمل يجعلها اكثر تقديرا لذاتها ويؤدى الى خلق راحة نفسية لها)[١] .

الفرض الرابع : افترض هذا الفرض وجود علاقة سلبية بين سن الابناء ورغبة المرأة العاملة فى ترك العمل • وقد كانت نتيجة معامل الارتباط Q كالاتى :

$$Q = \frac{(٣٠)\ (١٩) - (٥٧)\ (٤٤)}{(٣٠)\ (١٩) + (٥٧)\ (٤٤)} = -٠,٦٣$$

ومعنى هذا وجودعلاقة سلبية بين سن الابناء ورغبة المرأة العاملة فى ترك العمل • وقد يرجع السبب فى ذلك الى العناية الفائقة التى يتطلبها الاطفال فى السن الصغير (أقل من ١٠ سنوات) ، فهم لايستطيعون الاعتماد على انفسهم اذا كانوا فى سن قبل المدرسة ، كما انهم يتطلبون مساعدة من الوالدين اذا كانوا فى المرحلة الابتدائية • وبذلك لايكون لدى الأم الوقت الكافى للقيام بواجباتها المنزلية اذا ماكان الابناء صغار فى السن، فيؤدى هذاالى اجهاد المرأة العاملة وينعكس ذلك عى عملها وبيتها •

الفرض الخامس : حاول الفرض الخامس دراسة العلاقة بين تعاون الزوج فى المنزل ورغبة المرأة العاملة فى ترك العمل • وقد اظهر معامل الارتباط Q النتيجة التالية :

$$Q = \frac{(٣٩)\ (٣١) - (٤٨)\ (٣٢)}{(٣٩)\ (٣١) + (٤٨)\ (٣٢)} = -٠,١١٩$$

---

(١) العيسى، ج ·س" نظرة المرأة العاملة لذاتها : نموذج قطرى، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، العدد ٣٢ ، المجلد ٨ ، خريف ١٩٨٨، ص١٠٣ •

وتوضح النتائج وجود علاقة سلبية ضعيفة جدا تكادتنعدم بين تعاون الزوج ورغبة المرأة العاملة فى ترك عملها .

وقد يرجع هذا الى ان معظم الازواج فى العينة لايقدمون اى تعاون من جانبهم . وحتى لو قدموا بعض التعاون فعادة ماتكون فى مساعدة الابناء فى الاستذكار . وبسؤال الزوجات عن متوسط عدد الساعات التى يستذكرون فيها للابناء كانت النتيجة كالأتى :

١- متوسط الساعات التى تذاكر فيها الأم مع الابناء = ٧ر٢.
٢- متوسط الساعات التى يذاكر فيها الأب مع الابناء = ٢ر١.

وهذا يوضح التعاون الضعيف من قبل الأب فى المذاكرة . أضف الى ذلك شئون البيت الاخرى التى تقع على عاتق الزوجة .

الفرض السادس : درس الفرض السادس العلاقة بين مستوى تعليم المرأة ورغبتها فى ترك العمل . وقد تم استخدام معامل الارتباط Q وكانت النتيجة كالتالى:

$$Q = \frac{(٣٠)\ (٢٨) - (٣٥)\ (٥٧)}{(٣٠)\ (٢٨) + (٣٥)\ (٥٧)} = -٤٠٧ر.$$

ويستضح من هذه النتيجة وجود علاقة سلبية متوسطة بين التعليم ورغبة المرأة العاملة فى ترك العمل .

وقد يرجع السبب فى ذلك الى السنوات الطويلة التى قضتها المرأة فى التعليم . فهى لاتريد ان تضيع هذه السنوات سدى، بل تريد استغلالها، ولذلك لانها لو لم تريد العمل لكان من الاولى بها قطع دراستها واكتفائها بالقراءة والكتابة .

الفرض السابع : تناول الفرض السابع والأخير العلاقة بين نوع العمل والرغبة فى ترك العمل . وقد قسم نوع العمل الى قسمين : القسم الأول ويشتمل على الاعمال

القيادية (مديرة مدرسة - رئيسة قسم - رئيس تمريض ... الخ) والاعمال غير القيادية (لاترأس احد من الموظفين او الموصفات) .

وقد كانت نتائج معامل الارتباط Q كالأتى :

$$Q = \frac{(٣٨)\ (٢٦) - (٣٧)\ (٤٩)}{(٣٨)\ (٢٦) + (٣٧)\ (٤٩)} = -٠,٢٩٤$$

وتوضح هذه النتيجة وجود علاقة سلبية ضعيفة بين نوع العمل ورغبة المرأة العاملة ترك العمل ، ومنها يتضح ان المرأة التى لها مركز عالى فى عملها (مديرية مدرسة - رئيسة تمريض .... الخ) لاترغب فى ترك العمل . وان كانت هذه العلاقة ضعيفة الى حد ما .

وقد يرجع سبب ضعف هذه العلاقة الى ان بعض العاملات قد يكن تحت رئاسة أخرون كالطبيبة فى المستشفى ولكن لديهن وظائف ذات مستوى عالى فى المجتمع . فالنساء اللاتى لديهن وظائف ذات مستوى عالى (كالطبيبة) لايرغبن فى ترك عملهن على الاطلاق . فمن بين العشر طبيبات ، لم ترغب طبيبة واحدة فى ترك عملها . وهذا ادى بنا الى تقسيم المجموة حسب الوظيفة كالاتى :

نوع العمل	العدد	يرغبن فى الاستمرار فى العمل	يرغبن فى ترك العمل
اعمال كتابية (تعليم متوسط)	٥٠	١٧	٣٣
وظائف متنوعة (تعليم جامعى)	٥٠	١٢	٣٨
تدريس (ابتدائى)	١٥	٩	٦
تدريس (اعدادى وثانوى)	٢٠	١١	٩
طبيبات	١٠	١٠	-
صيدلانيات	٥	٤	١
المجموع	١٥٠	٦٣	٨٧

جدول رقم (١) : نوع العمل والرغبة فى تركه او الاستمرار ففيه .

ويتضمن الجدول التالى ملخص لنتائج هذه الدراسة ٠

المتغيرات	العلاقة مع الرغبة فى ترك العمل	النتيجة
طول مدة العمل (السنوات)	-٠ر٧٠٨	تحقق فرض البحث
سن الابناء	-٠ر٦٣٠	تحقق فرض البحث
عدد الابناء	٠ر٦٠٢	تحقق فرض البحث
مستوى التعليم	-٠ر٤٠٧	تحقق فرض البحث
دخل الأسرة	-٠ر٣٠٠	لم يتحقق الغرض
نوع العمل (العمل القيادى)	-٠ر٢٩٤	تحقق فرض البحث
تعاون الزوج	-٠ر١١٩	تحقق فرض البحث

جدول رقم (٢) ملخص لمعاملات الارتباط بين بعض العوامل الاجتماعية والرغبة فى ترك العمل ٠

ويتضح من جدول رقم (٢) وجود علاقة ايجابية بين عدد الابناء والرغبة فى ترك العمل ٠ بينما توجد علاقة سلبية بين طول مدة العمل ، سن الابناء ، مستوى التعليم ، دخل الأسرة ، العمل القيادى ، تعاون الزوج وبين الرغبة فى ترك العمل ٠ وتعتبر سنوات العمل وسن الابناء وعددهم أهم العوامل التى لها علاقة برغبة المرأة العاملة فى ترك عملها ٠ أما نوع العمل (القيادى أو غير القيادى) وتعاون الزوج فهما أقل هذه العوامل المؤثرة ٠

المراجـــــــــــع

أولا : المراجع العربيـة :

أبو العلا ، أ ، "علم النفس الاجتماعى" ، (لم يذكر الناشر) ، القاهرة، ١٩٧٩ .

أدم، م . ، " المرأة بين البيت والعمل " ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧١ .

اسماعيل ، م . ، ع . ، وأخرون ، " كيف نربى اطفالنا " ، ط٢ ، دار النهضة العربيـة ، القاهرة ، ١٩٧٤ .

الخولى ، س . ، "الاسرة فى عالم متغير" ، الهيئة المصرية العامة للكتـاب ، القاهرة ، ١٩٧٤ .

الساعاتى ، ح . ، " علم الاجتماع الصناعى" ، دار المعارف بمصر ، القاهـرة ، ١٩٧٦ .

العساف ، ص . ، " المرأة الخليجية والعمل فى مجال التربية والتعليم" ، ادارة البحوث العلمية والانتماء والدعوة والارشاد ، الريـاض ، ١٤٠٦هـ .

الناشق ، ع . ، نشواقى ، ع . ، مرعى ، ت . ، "الثاقة الانسانية" ، وزارة التربيـة والتعليم وشئون الشباب ، ط١ ، سلطنة عمان ، ١٩٨٢ .

الهيئة المصرية العامة للاستعلامات ، " دور المرأة المصرية فى بناء المجتمع . القاهرة ، ١٩٨٠ .

جابر، ع . ، ح . ، كفافى ، ع . ، "معجم علم النفس والطب النفسى" ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .

حسن ، ع . ، " علم الاجتماع الصناعى " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهـرة ، ١٩٧٢ .

حمزه ،م٠ ،" اسس علم النفس الاجتماعى "، ط٢ ، دار البيان العربى، جدة ، المملكة العربية السعودية ،١٩٧٦٠

خليفة ،أ٠ ،" الحركة النسائية الحديثة : قصة المرأة العربية على أرض مصر ،المطبعة العربية الحديثة ،القاهرة ، ١٩٧٣٠

دياب ،ف٠ ،" نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة "، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠٠

طه ،أ٠ ، م٠،" المرأة المصرية بين الماضى والحاضر "، مطبعة دارالتأليف، القاهرة ، ١٩٧٩٠

عبدالفتاح ، ك٠،" سيكلوجية المرأة العاملة "، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٤٠

غيث ، م٠ ، ع٠،" قاموس علم الاجتماع "، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٧٩٠

مرعى ،ت٠ ، بلقيس ،أ٠، "الميسر فى علم النفس الاجتماعى "، دار الفرقان للنشر ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٤٠

نشوانى ،ع٠ ، "علم النفس التربوى "، ط١ ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٤٠

المقالات والرسائل والنشرات :

الساعاتى ،س٠،دور المرأة فى المجتمع المصرى الحديث : تحليل اجتماعى وثقافى ، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد ١٢، العدد ٢ - ٣ ، سبتمبر ، ١٩٧٥ ٠

العيسى ، ج٠، س٠، " نظرة المرأة العاملة لذاتها : نموذج قطرى"، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، العدد ٣٢ ، المجلد ٨ ، خريف ١٩٨٨ ، ص ص ٧٩ - ١٠٥ ٠

حسين ،ع ٠،" تطور مركز المرأة الاجتماعى والسياسى فى ج ٠م ٠ع ٠، مؤتمر شئون المرأة العاملة ، وزارة الشئون الاجتماعية ، نوفمبر ١٩٦٣٠

حليم،ن ٠ ، بعض مشكلات المرأة العاملة ، بحث غير منشور ، قرىء فى المؤتمر الدولى الثانى للاحصاء والحاسبات العلمية والبحوث الاجتماعية ، القاهرة ، ٢-٤ أبريل ، ١٩٧٧٠

حنا ،ع ٠،" الركائز السيكلوجية للمرأة العاملة ، المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد ١٧ ، العدد ١-٣ ، ١٩٧٧٠

عبدالجواد ،أ ٠،" تنشئة الاطفال لدى المرأة العاملة وغير العاملة : دراسة مقارنة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٤٠

قنديل ، ب ٠،" دراسة مقارنة بين ابناء المشتغلات وغير المشتغلات من حيث نواحى شخصيتهم" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤٠

نضال،م ٠ ،ع ٠ ،" المرأة العاملة فى التشريع المصرى " ، تنمية المجتمع ، السنة التاسعة ، العدد الرابع ، ١٩٨٥ ، ص ص ٤٢-٥٥٠

يوسف ، ف ٠، سمة المرونة - التصلب لدى السيدات العاملات ، المجلة الجنائية القومية ، المجلد ١٢ ، العدد ٣ ، سبتمبر ١٩٧٥ ، ص ص ٢٥-٤٠٠

يونس ، م ٠، " اعتراضات المرأة العاملة على العمل : بحث استطلاعى ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ١٥ ، العدد ٤ ، شتاء ١٩٨٧ ، ص ص ٢٠٩-٢٣٠ ٠

ثانيا : المراجع الاجنبيـــة :

Allport, G.W., "Attitudes", in Hand, book of Social Psychology, G. Murchison ed., U.S.A., 1935.

Allport, G.W., "Attitudes", in M. Fishbien (ed.), Reading in Attitude Theory and Measurement, John Willey and Sons, New York, 1967.

Broom, L., Selznick, P. and Dorroch, D., "Sociology", 7th ed., Harper and Row Publishers, New York, 1981.

Champion, D., "Basic Statistics for Social Research, Chandler Publishing Company, U.S.A.,1970.

Candian Royal Commission, Candian Government Office, Canada, 1970.

Kuper, A. and Kupper, J., "The Social Science Encyclopedia, Routledge and Kegan Paul, U.S.A., 1958.

Mueller, J., Schuessler, K., and Costner H., "Statistical Reasoning in Sociology", Houghton Miffin Company, New York, 1970.

Robinson, J., Philip, E. and Alexander Szalai, "Every Day Life in Twelve Countries, in Alexander Szalai (ed.) "The use of time, The Hague Mouton, U.S.A. 1972.

المقالات والرسائل والنشرات :

Harner, M., "Sex Differences and Achievement Motivation and Performance in Compectitive and Non - Competitive Situation, Unpublished Ph.D. dissertation, University of Michigan, 1968.

Nevill, D., and Damico, S., "Developmental Components of Role Conflict, in Women, Journal of Psychology, Vol. 95, 1977.

Noha F. and Nahed R., "Woman's Role in Social Development", The National Review of Social Sciences, The National Center for Social and Criminological Research, Vol. 13, No. 2, May, 1976.