

مشكلات الصحف المدرسية من وجهة نظر أخصائى الصحافة المدرسية

دراسة ميدانية

على الأخصائيين فى محافظة سوهاج

إعداد دكتور: محمود أحمد عبدالغنى*

مشكلة الدراسة:

يعد الإعداد الخلقى والعلمى والاجتماعى للنشء البداية الجادة لعلاج مشكلات المجتمع، فهو يساعد على حل مشكلات الصراع القيمى لدى هؤلاء النشء، لذا ينبغى أن يبدأ تكوين الاتجاهات الخلقية السليمة من بواكير الطفولة.

وتهدف التربية فى جميع عملياتها المختلفة وأساليبها المتنوعة إلى تكوين الشخصية الأخلاقية لدى الصغار، هذه الشخصية الأخلاقية التى تكتسب فى النهاية سلوكاً أخلاقياً من نوع معين^(١).

وتربية الفرد لا تنفرد به مؤسسة واحدة، وإنما تشارك فيها جميع المؤسسات الاجتماعية الموجودة داخل المجتمع^(٢)، وبداية الإعداد التربوى الجاد للنشء يتم داخل جدران المدرسة، ويمكن للصحافة المدرسية أن تؤدى دوراً هاماً وأساسياً فى هذه العملية. لأننا إذا ذكرنا تربية النشء فلننذكر معها الصحافة المدرسية إذ أنها خير وسيلة لهذا الهدف الرفيع^(٣).

* مدرس بقسم الصحافة بأداب سوهاج.

وإذا كان الاهتمام بالنشء يعتبر شيئاً مهماً بالنسبة للمجتمع، فإن الصحافة المدرسية يجب أن تضطلع بمسئولياتها إزاء التلاميذ وذلك من خلال تنمية الجانب المعرفى للطالب عن طريق تشجيعه على القراءة والاطلاع وجمع المعلومات ونقدها، وتنمية الجانب الوجدانى وذلك بالكشف عن مواهبه وقدراته الفنية وتنمية الجانب الابتكارى وإكسابه مبادئ دينية وخلقية ووطنية إيجابية بالإضافة إلى العناية بالجانب الحركى عن طريق ممارسته لفنون النشاط داخل عمل جماعى بالتعاون مع جماعات الأنشطة المدرسية الأخرى واحتكاكه بالمجتمع المحلى خارج أسوار المدرسة^(٤).

فالصحيفة المدرسية هى الجسر الذى يعبر من خلاله الطلاب أسوار مدارسهم إلى البيئة المحلية الخارجية بما فيها من مشكلات وظروف مختلفة، ومن هنا يمكنها أن تكون نافذة التلاميذ على البيئة والمجتمع بما يخلق لديهم فى النهاية الانتماء إلى المدرسة والمجتمع ككل^(٥). والصحيفة المدرسية هى الأداة الإعلامية الأولى فى المدرسة، وتعتبر وسيلة للعلاقات العامة بين المدرسة كمؤسسة تعليمية وأولياء أمور الطلاب وأسراهم^(٦).

إذن فالعناية بالصحافة المدرسية واجب وضرورة لتنشئة أجيالنا المقبلة تنشئة سليمة وللاسراع بمعدلات التنمية فى جميع المجالات^(٧)، خاصة إذا استعرضنا أهم الأهداف التى حددتها إدارة توجيه الصحافة المدرسية بوزارة التربية والتعليم وهى^(٨):-

١- تنمية مشاعر الولاء للوطن.

٢- تقديم ثقافة عامة تتناسب مع كل مرحلة سنية.

٣- تنمية مهارة الابتكار لدى الطلاب.

٤- ربط الطالب بالبيئة المحلية والمجتمع العربى والعالم الخارجى.

- ٥- تنمية النظرة العلمية وتشجيع الخيال العلمى.
- ٦- تنمية روح العمل التعاونى بين التلاميذ.
- ٧- خدمة المناهج الدراسية والإسهام فى تحقيق ترابط وتكامل المعرفة.
- ٨- العمل على غرس القيم الدينية والوطنية والقومية والسلوكية.
- ٩- تنمية ميول الطلاب الأدبية.
- ١٠- ممارسة الفنون الصحفية المتنوعة.
- ١١- الحفاظ على القيم التى يتبناها المجتمع.
- ١٢- توعية رأى العام الطلابى بقضايا المجتمع ومقترحات حلها.
- ١٣- تدريب الطلاب على حرية التعبير وكيفية ممارسة النقد البناء.
- ١٤- إبراز معالم وآثار الإقليم الذى تقع فيه المدرسة.
- ١٥- تنمية المواهب الصحفية وصقلها ومتابعتها.

ونظراً لهذه الأهمية البالغة للصحافة المدرسية والدور المؤثر الذى يمكن أن تلعبه فى حياة التلاميذ، لذا فإن هذه الدراسة تحاول أن تتعرف على المشكلات التى يمكن تعانى منها الصحافة المدرسية بصورة حقيقية ثم تقدم تصوراً لأهم هذه المشكلات والحلول المقترحة لها حتى تستطيع الصحافة المدرسية أن تحقق أهدافها وتؤدي وظائفها وتقوم بمسئولياتها، ولما كان العبء الأكبر من أعباء الصحافة المدرسية إنما يقع على كاهل الأخصائى، فهو المعلم والمرشد للتلاميذ لممارسة العمل الصحفى، لذلك كان من المهم التعرف على هذه المشكلات من وجهة نظره، خاصة أن من يراجع البحوث والدراسات السابقة يلاحظ أن هذه الدراسات قد أغفلت التعرف على رأى الأخصائى فى كل ما يتعلق بالصحافة المدرسية.

الدراسات السابقة:

هناك مجموعة من البحوث والدراسات التى تناولت الصحافة المدرسية، سوف نعرض هنا لأهمها.

• دراسة عبدالوهاب كحيل، عن "المسئولية الاجتماعية للصحافة المدرسية" وكان أهم النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة ما يلى (٩):-

١- أن الاهتمام بتريسيع القيم الدينية لدى التلاميذ لا يمثل اتجاها حيويًا، لدى القائمين على أمور الصحافة المدرسية.

٢- أن الصحف المدرسية تعرض عدداً أكبر من الموضوعات المتنوعة، ومع ذلك فهى ذات هدف ضائع لرداءة طباعتها، وعدم استخدام الألوان فى الخطوط أو الصور، مما يؤدي إلى عدم امكانية قراءتها بسهولة ويسر بالنسبة للتلاميذ.

٣- انخفاض نسبة الاهتمام بالصور والرسوم الايضاحية والألوان، فى الصحف المدرسية مما يجعل شكل الصحيفة مملاً بالنسبة للتلاميذ.

٤- أن المشرفين على الصحافة المدرسية قاموا بعمل الصحف المدرسية بأنفسهم وبصورة لا تلائم التلميذ من حيث الأسلوب أو الشكل أو الرسوم أو الصور أو الألوان أو الخطوط.

* وفى بحث آخر لنفس الباحث بعنوان "دور الصحافة المدرسية فى إثارة وتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ - دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ محافظة المنيا" توصل إلى ما يلى (١٠):-

١- خمول النشاط فى ميدان الصحافة المدرسية رغم تواجده.

٢- عزوف معظم التلاميذ عن العمل فى الصحف المدرسية.

٣- عدم اهتمام مشرفى الصحافة المدرسية بتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ.

٤- يرتفع إقبال التلاميذ على العمل بمرحلة التنفيذ العملى، بينما يقل إقبالهم على مرحلة تصميم الصحيفة المدرسية.

٥- أن قيام التلاميذ بجمع المعلومات للصحيفة يثرى ثقافتهم ويدفعهم لكثرة الاطلاع.

* دراسة فوزى عبدالغنى خلاف عن "إخراج الصحف المدرسية فى ضوء متغير السن" وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى^(١١):-

١- أن نسبة عالية من التلاميذ لا تمارس نشاط الصحافة المدرسية.

٢- عدم وجود امكانية انتاج صحيفة مدرسية.

٣- ابتعاد صحف المدارس عن تحقيق رغبات المراحل السنية المختلفة.

٤- أن صحف المدارس تركز فقط على استخدام صور الأشخاص غير المتحركة من بين أشكال الصور العديدة.

٥- أن الطلاب يرفضون التصميم الذى يأخذ شكل الكتاب.

٦- عدم تحقق التناسب والتناغم فى صحافة المدارس.

* وفى دراسة أخرى بعنوان "الصحافة المدرسية - دراسة تحليلية وميدانية على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة سوهاج" توصلت إلى^(١٢):-

١- أن صحف المدارس لا تصدر بانتظام.

٢- تقل قراءة صحيفة المدرسة لعدم تمكن الطالب من الحصول عليها.

- ٣- أن هناك قابلية من الطلاب على قراءة صحف الحائط.
- ٤- المشكلات المالية والإدارية معوق لصحف المدارس.

* دراسة مصطفى رجب عن "الدور التربوي للصحافة المدرسية" وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية^(١٣):-

- ١- ضعف إعداد الكوادر الفنية.
 - ٢- ضعف المخصصات المالية.
 - ٣- اعتبار الأنشطة ترف ومضيعة للوقت.
- * وفى دراسة أخرى بعنوان "الصحافة المدرسية - أهدافها وتقويمها" كانت أهم النتائج التى توصلت إليها^(١٤):-

- ١- أن بعض المدارس لا توجد بها صحف مطبوعة.
- ٢- عدم وجود أسس علمية فى توزيع الصور وإشاعة التوازن فى الصفحة.
- ٣- رفض طلاب السنوات النهائية المشاركة فى نشاط الصحافة المدرسية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة على النحو التالى:

- ١- ساعدت الباحث على صياغة مشكلة البحث.
- ٢- ساعدت الباحث على إعداد صحيفة الاستبيان.
- ٣- أظهرت للباحث الحاجة إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات فى مجال الصحافة المدرسية.
- ٤- أظهرت للباحث أنه لا توجد دراسة واحدة أجريت عن الصحافة المدرسية توضح وجهة نظر أخصائى الصحافة المدرسية فى مشكلاتها.

أهمية الدراسة:

- ١- ترجع أهمية الدراسة إلى أنها تتناول جانباً من جوانب الإعلام، تعتبر الدراسات فيه قليلة نسبياً، وهو الصحافة المدرسية، ورغم أهمية هذه الدراسات إلا أن المكتبة الإعلامية لا زالت فقيرة في مثل هذه الدراسات.
- ٢- تفيد نتائج البحث فى التخطيط لتطوير أداء الصحافة المدرسية تجاه جمهورها من التلاميذ.
- ٣- تفيد البيانات الناتجة من الدراسة المهتمين بالجوانب التربوية والإعلامية.
- ٤- تعتبر هذه الدراسة من أولى الدراسات التى حاولت معرفة مشكلات الصحافة المدرسية من وجهة نظر أخصائى الصحافة المدرسية فى صعيد مصر.

تساؤلات الدراسة:

- تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات الآتية:-
- ١- ما مدى رضا أخصائى الصحافة المدرسية عن عمله؟ وما الصفات التى يجب أن تتوفر فيه ليؤدى عمله بنجاح؟
 - ٢- هل يحصل أخصائى الصحافة المدرسية على دورات تدريبية فى مجال عمله؟ وما مدى استفادته من حضور هذه الدورات؟
 - ٣- هل توجد إدارة خاصة بالصحافة المدرسية فى كل مدرسة؟ وما حقيقة الدور الذى تقوم به؟
 - ٤- هل توجد ميزانية خاصة لإصدار الصحف المدرسية فى كل مدرسة؟ وهل هذه الميزانية كافية؟

- ٥- هل توجد مشكلات تواجه أخصائى الصحافة المدرسية عند تحرير الصحف المدرسية؟ وما أهم هذه المشكلات؟
- ٦- هل توجد خطة للصحافة المدرسية يرسلها توجيه الصحافة المدرسية إلى الأخصائى؟ وهل يتم تنفيذها؟ وهل هناك معوقات تواجه الأخصائى عند التنفيذ؟

منهج الدراسة:

يستخدم الباحث فى هذه الدراسة منهج المسح، حيث تتفق أغلب التعريفات بأنه: محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعى أو جماعة أو بيئة معينة، وهو ينصب على الموقف الحاضر، وليس على اللحظة الحاضرة، كما أنه يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها، وذلك للاستفادة بها فى المستقبل، وخاصة فى الأغراض العملية، وهو أحد مناهج الدراسات الوصفية^(١٥).

ولعل من الواضح فى هذه الدراسة أن الباحث سوف يلجأ إلى إجراء مسح على أخصائى الصحافة المدرسية فى محافظة سوهاج؛ الأمر الذى يستوجب استخدام منهج المسح وصولاً إلى النتائج الدقيقة المنشودة.

أداة البحث:

- استخدم الباحث فى هذه الدراسة صحيفة استبيان كأداة لجمع البيانات، وقد تم مراعاة الآتى عند إعداد صحيفة الاستبيان:-
- ١- الاستفادة من الدراسات والبحوث والمراجع المعنية بمجال الصحافة المدرسية.
 - ٢- إجراء مقابلات مع موجهى الصحافة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج للتعرف على بعض المعلومات المفيدة فى بناء الاستبيان.
 - ٣- عرض الاستبيان على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية آداب سوهاج، وآداب قنا، وتربية سوهاج للتعرف على مقترحاتهم وآرائهم.
 - ٤- تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من أخصائيين الصحافة المدرسية بمحافظة سوهاج للتأكد من وضوح أسئلة الاستبيان وفهم المقصود منها.
 - ٥- تم مراجعة كتابة الاستبيان مرة أخرى وتعديل وإضافة بعض الأسئلة وحذف البعض الآخر فى ضوء آراء السادة المحكمين، وأصبح الاستبيان فى صورته النهائية.

ثبات الاستبيان:

لثبات الاستبيان استخدمت طريقة إعادة التطبيق حيث تم تطبيق الأداة على عدد (٢٠) أخصائي صحافة مدرسية، وبعد فترة زمنية أعيد تطبيق الاستبيان على ذات العينة السابقة، وتم تحليل مضمون كل سؤال وباستخراج النسب المئوية للاتفاق وحساب هذه النسبة وجد أنها تراوحت بين ٩٠% - ٩٥% وهى نسبة يمكن الاعتماد عليها كمعامل ثبات.

صدق الاستبيان:

ويقصد بالصدق صلاحية أسلوب القياس لما يفترض أن يقيسه وأن يوفر هذا الأسلوب المعلومات المطلوبة وفي ضوء ذلك تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بسوهاج وقنا وتربية سوهاج. وقد أقرت لجنة المحكمين بصلاحية عبارات الاستبيان وصدقها في تحقيق الغرض الذى وضعت من أجله، كما أجريت التعديلات الملائمة وفق مقترحاتهم.

مجتمع الدراسة: يتحدد مجتمع الدراسة بالمحددات التالية:

المجال البشرى:

سوف تجرى هذه الدراسة على أخصائيين الصحافة المدرسية فى محافظة سوهاج والمسجلة أسمائهم بإدارة توجيه الصحافة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج، وقد بلغ عدد هؤلاء الأخصائيين طبقاً للكشوف الموجودة بالتوجيه (١٢٧) أخصائى موزعين على مراكز ومدن سوهاج كالتالى (١٦):

٣٦ أخصائى	- مركز ومدينة سوهاج
٩ أخصائى	- مركز ومدينة المراغة
١٥ أخصائى	- مركز ومدينة طهطا
٨ أخصائى	- مركز ومدينة طما
٦ أخصائى	- مركز ومدينة جرجا
٩ أخصائى	- مركز ومدينة جهينة
١١ أخصائى	- مركز ومدينة ساقلنة

مركز ومدينة أخميم	٩	أخصائي
مركز ومدينة دار السلام	٧	أخصائي
مركز ومدينة البلينا	٩	أخصائي
مركز ومدينة المنشأة	٨	أخصائي

ونظراً لقلّة عدد الأخصائيين على مستوى المحافظة، فقد تم تطبيق الاستبيان على جميع الأخصائيين، وذلك أثناء حضورهم لقاءات دورية تنظمها لهم مديرية التربية والتعليم من خلال معارض الصحافة المدرسية التي تقام في إحدى مدارس مدينة سوهاج، مما أتاح للباحث فرصة تطبيق الاستبيان بمساعدة السادة موجّهي الصحافة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج، حيث كان حضور جميع الأخصائيين لمعارض الصحافة المدرسية التي تقام إجبارياً، وإن كان قد تخلف عن الحضور ثمان أشخاص واستبعد الباحث تسع صحف استبيان لعدم استيفائهم البيانات اللازمة وبذلك بلغ عدد الذين تم تطبيق الاستبيان عليهم (١١٠) فرد. وبذلك يكون الباحث قد قام بإجراء مسح شامل لمجتمع الدراسة لأن عدد مفردات مجتمع الدراسة محدود وصغير نسبياً، ومركز في منطقة جغرافية محددة^(١٧).

المجال الجغرافي:

المجال الجغرافي لهذه الدراسة هي محافظة سوهاج، والتي تشمل على إحدى عشرة مدينة ومركز، وقد أجريت الدراسة الميدانية في محافظة سوهاج للاعتبارات التالية:-

١- أن محافظة سوهاج لا زالت حقلاً بكرّاً في مجال الدراسات الإعلامية.

٢- إن الباحث وهو من أبناء قسم الصحافة بسوهاج يؤمن بأهمية خدمة الجامعة للبيئة المحلية التي أقيمت فيها.

٣- سهولة اتصال الباحث بالموجهين والأخصائيين فى مديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج للحصول على البيانات والمعلومات التى يمكن أن يحتاج إليها.

المجال الزمني:

تم تطبيق الاستبيان على فترات زمنية مختلفة خلال عام ١٩٩٧، وهى الفترات التى كانت تقام فيها معارض للصحافة المدرسية فى مدرسة الرشاد الابتدائية بمدينة سوهاج، حيث كانت هذه المدرسة هى المقر لتلك اللقاءات والمعارض.

خصائص مجتمع الدراسة:

أ- من حيث النوع:

بتوزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للنوع، نلاحظ أن ٧١,٨% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة من الذكور فى حين بلغت نسبة الإناث ٢٨,٢%، وهذا يوضح أن غالبية من يعملون فى مجال الصحافة المدرسية فى محافظة سوهاج من الرجال (جدول رقم - ١).

ب- من حيث السن:

بتوزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للسن نلاحظ أن الفئة العمرية من ٣٠ إلى ٤٠ جاءت فى المرتبة الأولى من بين الفئات العمرية الأخرى إذ بلغت ٦٦,٤%، فى حين جاءت فى المرتبة الثانية الفئة العمرية من ٢٠ إلى ٣٠

وبلغت ٢٤,٥%، بينما جاءت فى المرتبة الثالثة الفئة العمرية من ٤٠ إلى ٥٠ بنسبة ٧,٣%، وجاءت فى المرتبة الأخيرة الفئة العمرية من ٥٠ إلى ٦٠ بنسبة ١,٨%. وهذا يوضح أن متوسط أعمار أكثر من نصف أفراد عينة الدراسة تتراوح ما بين ٣٠ إلى ٤٠ سنة (جدول رقم - ٢).

ج- من حيث الحالة التعليمية:

بتوزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقا للحالة التعليمية نلاحظ الآتى:-
بلغ عدد الحاصلين على مؤهلات عليا (تخصص صحافة أو إعلام) ٦٦,٤%، فى حين بلغت نسبة الحاصلين على مؤهلات عليا تخصصات أخرى ٢٥,٤% وجاءت فى المرتبة الثانية، بينما بلغت نسبة الحاصلين على مؤهلات فوق المتوسطة ٦,٤% وجاءت فى المرتبة الثالثة، فى حين بلغت نسبة الحاصلين على مؤهلات متوسطة ١,٨% وجاءت فى المرتبة الأخيرة، (جدول رقم - ٣).

وهذا يوضح أن أكثر من نصف أفراد الدراسة من الحاصلين على مؤهلات عليا تخصص (صحافة أو إعلام)، وقد يرجع هذا إلى إنشاء قسم الصحافة بسوهاج منذ عام ١٩٧٧م، وأن خريجى القسم الذين تم تعيينهم بالتربية والتعليم تم إلحاقهم بإدارة الصحافة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بسوهاج.

نتائج الدراسة:

أولاً: فى مجال أخصائى الصحافة المدرسية:

- مدى رضا أخصائى الصحافة المدرسية عن عمله:

أوضح حوالى ٦,٩,١% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة بأنهم غير راضون عن عملهم فى مجال الصحافة المدرسية، بينما أوضح ٣٠,٩% بأنهم راضون عن عملهم فى مجال الصحافة المدرسية (جدول رقم ٤).

- أسباب عدم رضا أخصائى الصحافة المدرسية عن عمله:

كانت الأسباب وفقاً لآراء أفراد مجتمع الدراسة الذين أجابوا بأنهم غير راضون عن عملهم فى مجال الصحافة المدرسية على النحو التالى وفقاً لجدول رقم (٥):-

- جاء فى المرتبة الأولى أن القوى العاملة أسندت لى هذه الوظيفة دون رغبة منى بنسبة ١٦,٧% وتساوت معها مؤهلى الدراسى غير مناسب للقيام بهذا العمل.
- جاء لا أجد التقدير المناسب من الزملاء والمسؤولين وأفراد المجتمع فى المرتبة الثانية بنسبة ١٥,٧%.
- جاء أن العمل مجهد والمقابل ضعيف فى المرتبة الثالثة بنسبة ١٤,٨%.
- جاء فى المرتبة الرابعة أن المدرسة تسند لى أعمال أخرى بجانب عملى فى الصحافة المدرسية بنسبة ١٢,٩%.
- جاء فى المرتبة الخامسة أن عملى فى الصحافة المدرسية لا يحقق طموحاتى بنسبة ٩,٣%.

- جاء فى المرتبة السادسة عدم توافر الامكانيات المادية لممارسة نشاط الصحافة المدرسية بنسبة ٦,٥%.

- جاء فى المرتبة الأخيرة لهذه الأسباب أن هناك قيود على الأخصائى فى ممارسة نشاط الصحافة المدرسية بنسبة ٢,٨%.

الصفات التى يجب أن تتوفر فى أخصائى الصحافة المدرسية:

كانت هذه الصفات على النحو التالى، وفقا لجدول رقم (٦):-

- أن يكون مقتنع بهذا العمل وجاءت فى المرتبة الأولى بنسبة ٢٢,٢%.

- أن يكون ذو ثقافة واسعة وجاءت فى المرتبة الثانية بنسبة ١٦,١%.

- أن يكون لديه القدرة على التعامل مع الآخرين وجاءت فى المرتبة الثالثة بنسبة ١٥,٨%.

- أن تكون لديه المهارات العلمية والعملية لممارسة العمل الصحفى وجاءت فى المرتبة الرابعة بنسبة ١٥,٥%.

- أن يجيد الاتصال بالطلاب جاءت فى المرتبة الخامسة بنسبة ١٤,٩%.

- أن يكون حاصلًا على مؤهل على متخصص فى الصحافة أو الإعلام جاءت فى المرتبة السادسة بنسبة ١١,٤%.

- أن يتحلى بالصبر والحكمة وجاءت فى المرتبة السابعة بنسبة ٢,٢%.

- أن يكون موضوعى فى حكمه على الأمور وجاءت فى المرتبة الأخيرة بنسبة ١,٩%.

ثانياً: فى مجال التدريب:

- مدى الحصول على دورات تدريبية:

أجاب ٦٥,٥% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة بأنهم حصلوا على دورات تدريبية، فى حين أجاب ٣٤,٥% بأنهم لم يحصلوا على دورات تدريبية، وهذا يوضح أن هناك اهتمام بإقامة دورات تدريبية للأخصائيين، جدول رقم (٧).

نوعية الدورات التدريبية:

أشارت ٥٧,٩% من إجابات الأخصائيين أنهم حصلوا على دورات تدريبية عن أهمية الصحافة المدرسية فى التوعية وجاءت فى المرتبة الأولى، بينما ذكرت نسبة ٢٢,١% من إجمالى التكرارات من إجابات المبحوثين بأنهم حصلوا على دورات تدريبية فى تحرير الصحف المدرسية وجاءت فى المرتبة الثانية بينما ذكرت نسبة ٢٠% من إجمالى التكرارات من إجابات المبحوثين أنهم حصلوا على دورات فى الإخراج الفنى للصحف المدرسية وجاءت فى المرتبة الثالثة والأخيرة، (جدول رقم ٨).

نوعية القائمون بالتدريس فى الدورات:

بالنسبة لنوعية القائمون بالتدريس فى الدورات التدريبية فكانت كالتالى،

(جدول رقم ٩):-

- موجهى الصحافة المدرسية فى المرتبة الأولى بنسبة ٥١,٣%.
- أساتذة متخصصون فى المجال الإعلامى فى المرتبة الثانية بنسبة ٢٠,٩%.

- خبراء فى مجال التربية والتعليم فى المرتبة الثالثة بنسبة ٢٠%.
- صحفيون فى المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة ٧,٨%.

مدى الاستفادة من حضور الدورات:

أوضح حوالى ٧٢,٢% من إجمالى الذين أجابوا بأنهم حضروا دورات تدريبية بأنهم لم يستفيدوا من حضور الدورات، فى حين أجاب ٢٧,٨% منهم بأنهم استفادوا من حضور هذه الدورات (جدول رقم ١٠).

- أسباب عدم الاستفادة من حضور الدورات:

- كانت تلك السباب وفقاً لجدول رقم (١١) كالتالى:
- جاء فى المرتبة الأولى الموضوعات التى تقدم فيها مكررة بنسبة ٤٠%.
- جاء فى المرتبة الثانية عدم وجود حافز مادى بنسبة ١٨,٦%.
- جاء فى المرتبة الثالثة سوء تنظيم الدورات بنسبة ١٧,١%، وتساوت معها فى نفس النسبة أن مدة الدورة غير كافية.
- جاء فى المرتبة الرابعة والأخيرة أن الأشخاص المحاضرين غير ملمين بالموضوعات التى يتحدثون فيها.

ثالثاً: فى مجال الإدارة:-

- مدى وجود إدارة خاصة بالصحف المدرسية فى المدرسة:

أوضح ٦٦,٤% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة أنه لا توجد إدارة خاصة بالصحف المدرسية فى المدارس، بينما ذكر ٣٣,٦% منهم بأنه توجد إدارة للصحف المدرسية فى كل مدرسة، جدول رقم (١٢).

- الشخص الذى يرأس الإدارة:

أوضح ٥٤,١% من إجمالى الذين أجابوا بأن المدرسة بها إدارة خاصة للصحف المدرسية بأن الأخصائى يرأس هذه الإدارة، فى حين أجاب ٢٤,٣% منهم بأن ناظر المدرسة هو الذى يرأس الإدارة، بينما ذكر ٢١,٦% بأن موجه الصحافة المدرسية فى المنطقة التابعة لها المدرسة هو الذى يرأس الإدارة، جدول رقم (١٣).

- مدى مشاركة الطلاب فى إدارة الصحيفة المدرسية:

أوضح ٩١,٩% من إجمالى إجابات الذين أجابوا بأنهم توجد لديهم إدارات خاصة بالصحف المدرسية فى مدرستهم أن الطلاب يشاركون فى إدارات هذه الصحف، بينما أوضح ٨,١% منهم بأن الطلاب لا يشاركون فى إدارات الصحف المدرسية، (جدول رقم ١٤).

- مدى استفادة الطلاب من مشاركتهم فى الإدارة:

أوضح ٨٨,٢% من إجمالى إجابات الذين أجابوا بأن الطلاب يشاركون فى إدارات الصحف بأن مشاركة هؤلاء الطلاب مفيدة لهم، فى حين نكر ١١,٨% منهم بأن مشاركة الطلاب غير مفيدة، (جدول رقم ١٥).

- الأسباب التى تجعل مشاركة الطلاب مفيدة:

أما عن تلك الأسباب فكانت كالتالى، وفقاً لجدول رقم (١٦):

- جاء فى المرتبة الأولى: لأنها تولد الإحساس لدى الطلاب بالمشاركة الفعالة للعمل بالصحيفة بنسبة ٢٧,٧%.

- جاء فى المرتبة الثانية: لأنها تنمى فى الطلاب القدرة على تحمل المسئولية بنسبة ٢١,٨%.

- جاء فى المرتبة الثالثة أنها: تساعد الطلاب على القدرة التفكير المنظم والتصرف بحكمة بنسبة ١٨,٥%.
- جاء فى المرتبة الرابعة: لأنها تساعد الطلاب على كيفية صناعة القرار واتخاذها بنسبة ١٧,٦%.
- جاء فى المرتبة الخامسة والأخيرة: أنها تنمى فى الطلاب القدرة على الإدارة بنسبة ١٤,٤%.

الدور الذى تقوم به إدارة الصحيفة المدرسية:

جاء توزيع العمل داخل الصحيفة فى مقدمة الأدوار التى تقوم بها إدارة الصحيفة بنسبة ١٨,٦%، فى حين جاء الإشراف على أقسام الصحيفة فى المرتبة الثانية بنسبة ١٦,١%، بينما جاء تحديد الموضوعات التى تنشر فى الصحيفة فى المرتبة الثالثة بنسبة ١٥,٣%، ثم جاء بعد ذلك تنظيم سير العمل بالصحيفة المدرسية فى المرتبة الرابعة بنسبة ١٤,٤%، بينما جاء فى المرتبة الخامسة مراقبة سير العمل بالصحيفة بنسبة ١٣,٥%، وفى المرتبة السادسة جاء توفير الميزانية اللازمة للصحيفة بنسبة ١١,٩%، فى حين جاء فى المرتبة السابعة والأخيرة من بين الأدوار التى تقوم بها إدارة الصحيفة الرد على الرسائل الواردة للصحيفة بنسبة ١٠,٢% (جدول رقم/١٧)

رابعاً: فى مجال التمويل:

- أنواع الصحف الأكثر انتشاراً فى المدارس:

- جاء فى المرتبة الأولى الصحف الحائطية بنسبة ٦٨,٥%.
- جاء فى المرتبة الثانية الصحف المطبوعة بنسبة ١٤,٩%.
- جاء فى المرتبة الثالثة الصحف المصورة بنسبة ١٤,١%.

- جاء فى المرتبة الرابعة والأخيرة الصحف التى تكتب بخط اليد فى شكل كراسات بنسبة ٢,٥%، جدول رقم (١٨).

- مدى وجود ميزانية مخصصة لإصدار الصحيفة المدرسية:

أوضح ٧٤,٥% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة بأنه توجد ميزانية مخصصة لإصدار الصحف المدرسية فى حين ذكر ٢٥,٥% منهم بأنه لا توجد ميزانية مخصصة لإصدار الصحف المدرسية، (جدول رقم ١٩).

- مدى كفاية الميزانية لإصدار الصحيفة المدرسية:

أجاب ٧٣,٢% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة من الذين أجابوا: بأنه توجد ميزانية مخصصة لإصدار الصحف المدرسية: بأن هذه الميزانية غير كافية لإصدار الصحف، بينما ذكر ٢٦,٨% منهم: أن هذه الميزانية كافية لإصدار الصحف، (جدول رقم ٢٠).

- عدد الإصدارات من الصحف المدرسية خلال العام الدراسى فى حالة كفاية الميزانية:

جاء فى المرتبة الأولى أنها تكفى لإصدار عدد واحد بنسبة ٤٠,٩% من إجمالى الذين أجابوا: بأن الميزانية تكفى لإصدار الصحف المدرسية، وجاء فى المرتبة الثانية: أنها تكفى لإصدار ثلاثة أعداد بنسبة ٢٢,٧% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة، بينما ذكر ١٨,٢% أن الميزانية تكفى لإصدار عددين خلال العام الدراسى، وجاء فى المرتبة الثالثة، فى حين تساوت نسبة من أجابوا بأن: الميزانية تكفى لإصدار أربعة أعداد أو أكثر من أربعة أعداد بنسبة ٩,١%، وجاءت فى المرتبة الرابعة والأخيرة، (جدول رقم ٢١).

- أنسب الطرق لتمويل الصحف فى حالة عدم كفاية الميزانية:

- جاء فى المرتبة الأولى أن أنسب هذه الطرق هو مطالبة وزارة التربية والتعليم بزيادة دعم الصحف المدرسية بنسبة ٢٩,٤%.
- جاء فى المرتبة الثانية إنشاء صندوق فى المدرسة باسم الصحافة المدرسية بنسبة ١٨,٦%.
- جاء فى المرتبة الثالثة عن طريق فرض رسم معين على الطلاب فى بداية العام الدراسى بنسبة ١٤,٩%.
- جاء فى المرتبة الرابعة مطالبة المحافظة بتقديم دعم للصحف المدرسية بنسبة ١٣,٩%.
- جاء فى المرتبة الخامسة عن طريق قبول الإعانات والهبات والتبرعات بنسبة ١١,٩%.
- جاء فى المرتبة السادسة عن طريق تخصيص مساحة للإعلانات فى الصحيفة المدرسية بنسبة ٥,٩%.
- جاء فى المرتبة السابعة والأخيرة عن طريق حث أولياء الأمور على التبرع لإصدار الصحف المدرسية (جدول رقم ٢٢).

رابعاً: فى مجال التحرير:

- مدى وجود مشكلات تواجه الأخصائى عند تحرير الصحف المدرسية:

أوضح حوالى ٦١,٨% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة أنه توجد مشكلات تواجههم أثناء تحرير الصحف المدرسية، فى حين ذكر ٣٨,٢% منهم أنه لا توجد مشكلات فى تحرير الصحف المدرسية، (جدول رقم ٢٣).

- المشكلات التى تواجه الأخصائى عند تحرير الصحف المدرسية:

جاء فى مقدمة هذه المشكلات أنه لا يوجد وقت مخصص فى المدرسة يمارس فيه الطلاب نشاط الصحافة المدرسية بنسبة ٢٠,٩%، ثم تلتها أنه لا يوجد منهج محدد من قبل الوزارة لتدريس كيفية تحرير الصحف المدرسية بنسبة ١٦,١%، وتساوت معها بنفس النسبة عدم تعاون زملاء فى مساعدة الطلاب أثناء عملهم بالصحيفة المدرسية، ثم تلتها ضعف المقدرة اللغوية لدى الطلاب مما يساهم فى وجود أخطاء لغوية بنسبة ١٤,٩%، ثم جاء بعد ذلك عدم فهم الطلاب للقواعد الخاصة بالكتابة الصحفية بنسبة ١٣,٣%، فى حين جاء بعد ذلك عدم مشاركة الطلاب فى العمل فى الصحف المدرسية بنسبة ١٢,١%، ثم جاء بعد ذلك أن هناك قيود محددة من التوجيه الإدارى فى تناول موضوعات معينة بنسبة ٦,٦%، (جدول رقم ٢٤).

خامسا: فى مجال التخطيط:

- مدى وجود خطة عمل للصحافة المدرسية:

أوضح ٨١,٨% من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة أنه توجد خطة عمل محددة ترسل من توجيه الصحافة المدرسية، فى حين أجاب ١٨,٢% منهم بأنه لا توجد خطة عمل محددة ترسل من توجيه الصحافة المدرسية، (جدول رقم ٢٥).

- مدى وجود معوقات أثناء تنفيذ الخطة:

أوضح ٦٨,٩% من إجمالى الذين أجابوا بأنه توجد خطة عمل للصحافة المدرسية بأنه توجد معوقات أثناء تنفيذ الخطة، فى حين أجاب ٣١,١% بأنه لا توجد معوقات أثناء تنفيذ الخطة، (جدول رقم ٢٦).

- المعوقات التي تواجه الأخصائي أثناء تنفيذ الخطة:

جاء في مقدمة هذه المعوقات التي تواجه أخصائي الصحافة المدرسية أثناء تنفيذ خطة العمل أن بعض الأساتذة يوحى للطلاب بعدم أهمية الصحافة المدرسية بنسبة ١٨,٢%، ثم جاء في المرتبة الثانية أن الخطة لا تتفق وإمكانيات الطلاب العلمية والمهارية بنسبة ١٧,١%، وتساوت في المرتبة الثالثة بنسبة ١٥,٥% كلا من ان نظرة الطلاب إلى الصحافة المدرسية على أنها مضيعة الوقت، وعدم تشجيع أولياء الأمور لهم على المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية، ثم جاء بعد ذلك عدم تشجيع إدارة المدرسة للطلاب على المشاركة في نشاط الصحافة المدرسية في المرتبة الرابعة بنسبة ١٢,٢%، في حين جاء أن الروتين ولوائح المدرسة في المرتبة الخامسة بنسبة ١٠,٢%، تلى ذلك في المرتبة السادسة عدم اقتناع إدارة المدرسة بأهمية الصحافة المدرسية بنسبة ٨,٦%، ثم جاء بعد ذلك في المرتبة الأخيرة أن النظام الجديد للثانوية العامة شغل لطالب عن ممارسة لنشاط بنسبة ٢,٧%، (جدول رقم ٢٧).

مدى تقويم الخطة:

أوضح ٦٧,٨% من إجمالى الذين أجابوا بأنه توجد خطة عمل للصحافة المدرسية بأنه لا يوجد تقويم ومتابعة لهذه الخطة، فى حين ذكر ٣٢,٣% أنه يوجد تقويم ومتابعة للخطة، (جدول رقم ٢٨).

- مدى مشاركة الأخصائي فى وضع الخطة:

أوضح ٧٦,٧% من إجمالى إجابات الذين أجابوا بأنه توجد خطة بأنهم لا يشاركون فى وضع هذه الخطة، فى حين ذكر ٢٣,٣% بأنهم شاركوا فى وضع خطة عمل للصحافة المدرسية، (جدول رقم ٢٩).

- شعور الأخصائى بعدم مشاركته فى وضع الخطة:

- كان شعور الأخصائى بعدم مشاركته فى وضع خطة عمل للصحافة المدرسية على النحو التالى، وفقا للجدول رقم (٣٠):
- أن الخطة لا تراعى الإمكانيات المتاحة فى المدرسة وجاءت فى المرتبة الأولى بنسبة ٢٩,١%.
 - أما من وضع الخطة لا يرى المشكلات التى أعانى منها، وجاءت فى المرتبة الثانية بنسبة ٢٤,٢%.
 - أن الخطة لا تراعى قدرات الطلاب الفكرية وجاءت فى المرتبة الثالثة بنسبة ١٩,٤%.
 - أن الخطة لا تراعى ظروف العمل فى المدرسة وجاءت فى المرتبة الرابعة بنسبة ١٨,٥%.
 - أن الخطة اهتمت بأشياء ليست ذات أهمية وجاءت فى المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة ٨,٨%.

التوصيات:

- على ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن التقدم بالتوصيات الآتية:-
- ١- ضرورة أن يكون أخصائى الصحافة المدرسية راضيا عن عمله ومقتنعا به، لأن عدم الرضا عن العمل له آثار سلبية، فهذه المجموعة الغير راضية عن عملها من الأخصائيين ممكن أن تكون عوامل هدم لنشاط الصحافة المدرسية فى المدارس.
 - ٢- ضرورة الاهتمام بأخصائى الصحافة المدرسية ووضعهم فى مكانة متميزة فى المدرسة، وأن يجد التقدير المناسب من زملائه والمسئولين حتى يمكن له القيام بعمله على خير وجه.
 - ٣- إن هناك مجموعة من الصفات يجب أن يتحلى بها أخصائى الصحافة المدرسية، لذا يجب مراعاتها عند اختيار من يرغب فى العمل فى هذا المجال.
 - ٤- ضرورة الاهتمام بالدورات التدريبية التى يحصل عليها الأخصائيين، وأن تشمل هذه الدورات جميع الأخصائيين دون استثناء، وأن تقدم الجديد والمفيد، وأن تكون مدتها كافية وتنظم بشكل جيد.
 - ٥- يجب أن تكون هناك إدارة خاصة بالصحيفة المدرسية فى كل مدرسة يكون مهمتها توزيع العمل داخل الصحيفة وتنظيم سير العمل بها، وتحديد الموضوعات التى تنشر، وتوفير ميزانية للصحيفة ومراقبة سير العمل داخل الصحيفة، كما أن إقامة هذه الإدارة سوف يعود بالنفع على

الطلاب وذلك من خلال مساهمتهم ومشاركتهم فى مجال العمل فى إدارة الصحيفة.

٦- يجب زيادة ميزانية الصحافة المدرسية من قبل وزارة التربية والتعليم خاصة وأن هذه الميزانية غير كافية بالشكل الذى يسمح لها بتأديتها لدورها على خير وجه فى مجال تربية النشء وممارستهم لنشاط الصحافة المدرسية.

٧- تخصيص وقت فى المدرسة يمارس فيه الطلاب نشاط الصحافة المدرسية، وأن يكون هناك منهج مخصص يدرس فيه الطالب مبادئ تحرير الصحف المدرسية حتى يتسنى له القيام بالدور المطلوب منه فى هذا المجال، وأن يقوم بتطبيق ما يدرسه على الواقع تحت إشراف أخصائى الصحافة المدرسية.

٨- ضرورة أن تكون هناك خطة عمل محددة للصحافة المدرسية وأن يتم متابعة وتقويم هذه الخطة والعمل على إزالة المعوقات التى تعترض تنفيذ الخطة وأن يشارك الأخصائىون فى وضع هذه الخطة حتى يكونوا أكثر حماساً عند تنفيذها.

٩- يجب أن تعقد دورات تدريبية للقيادات العاملة فى مجال التربية والتعليم والمدرسين عن أهمية الصحافة المدرسية والدور الذى يمكن أن تقوم به فى مجال تربية النشء حتى يتعرفوا على حقيقة هذا الدور، وبذلك يمكن أن يساندوا أخصائى الصحافة المدرسية فى عمله ويقوموا بتشجيع الطلاب على المشاركة فى نشاط الصحافة المدرسية.

١٠- يجب إنشاء مركز بحوث ودراسات خاص بالصحافة المدرسية فى كل مديرية من مديريات التربية والتعليم على مستوى الجمهورية للتعرف على المشكلات الحقيقية التى يمكن أن تعرقل وتعوق الأداء فى هذا المجال والوقوف عليها وإيجاد حلول لها، خاصة وأن نشاط الصحافة المدرسية من الأنشطة الهامة والضرورية التى يجب الإهتمام بها فى مجال تربية النشء.

هوامش البحث

- ١- فيصل الراوى: القيم الأخلاقية لدى المعلمين (سوهاج: دار محسن للطباعة، ١٩٨٩) ص ١.
- ٢- محمد سعيد فرج، الطفولة والثقافة والمجتمع (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٨٢) ص ٥٥.
- ٣- عبدالمجيد عبدالله فرج، الصحافة المدرسية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٦) ص ٢٨.
- ٤- سمير محمود، الصحافة المدرسية، الأسس والمبادئ (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ١٩٩٥) ص ١٧.
- ٥- سمير محمود، المرجع السابق، ص ٣٥.
- ٦- سامى عبدالعزیز الكومى، الصحافة المدرسية (القاهرة: مطبوعات الشعب، ١٩٧٦) ص ١٥.
- ٧- إجلال خليفة، الصحافة (القاهرة: دار المطبوعات الحديثة، ١٩٧٦) ص ١٥٠.
- ٨- منشورات وزارة التربية والتعليم إلى توجيه الصحافة المدرسية، مديرية التربية والتعليم بسوهاج.
- ٩- عبدالوهاب كحيل، المسئولية الاجتماعية للصحافة المدرسية (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٢).

- ١٠- عبدالوهاب كحيل، دور الصحافة المدرسية فى إثارة وتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ محافظة المنيا (القاهرة: مكتبة المدينة، ١٩٩٢).
- ١١- فوزى عبدالغنى خلاف، إخراج الصحف المدرسية فى ضوء متغير السن (القاهرة: دار الهداية للدعاية والنشر، ١٩٩٣).
- ١٢- أسامة كمال عثمان، الصحافة المدرسية، دراسة تحليلية وميدانية على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة سوهاج، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ١٩٩٢.
- ١٣- مصطفى رجب، الدور التربوى للصحافة المدرسية (سوهاج - مجلة كلية التربية، ١٩٨٨).
- ١٤- محمود كامل الناقه، الصحافة المدرسية فى المرحلة الثانوية بمدارسنا، أهدافها، أسسها العلمية وتقويمها، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، ١٩٩٥.
- ١٥- محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ١٩٩٦) ص ٢٦.
- ١٦- تم الحصول على هذه البيانات من توجيه الصحافة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بسوهاج.
- ١٧- محمد عبدالغنى سعودى ومحمد أحمد خضيرى، الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه (القاهرة: الأنجلو المصرية، د.ت) ص ٥٢.

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

جداول الدراسة

جدول رقم (١)

النسبة %	العدد	النوع
٧١,٨%	٧٩	ذكور
٢٨,٢%	٣١	إناث
١٠٠%	١١٠	جملة أفراد العينة

جدول رقم (٢)

يوضح خصائص العينة من حيث السن

النسبة %	العدد	السن
٢٤,٥	٢٧	- ٢٠ سنة
٦٦,٤	٧٣	- ٣٠ سنة
٧,٣	٨	- ٤٠ سنة
١,٨	٢	- من ٥٠ إلى ٦٠ سنة
١٠٠	١١٠	الإجمالى

جدول رقم (٣)

يبين توزيع أفراد العينة وفقا للمؤهل

النسبة %	العدد	المؤهل
٦٦,٤	٧٣	- مؤهل عال (صحافة أو إعلام)
٢٥,٤	٢٨	- مؤهل عال (تخصصات أخرى)
٦,٤	٧	- مؤهل فوق المتوسط
١,٨	٢	- مؤهل متوسط
١٠٠	١١٠	الإجمالي

جدول رقم (٤)

يوضح مدى رضا

أخصائى الصحافة المدرسية عن عمله

النسبة %	العدد	الإجابة
٣٠,٩	٣٤	نعم
٦٩,١	٧٦	لا
١٠٠	١١٠	الإجمالي

جدول رقم (٥)

يوضح أسباب عدم رضا

أخصائى الصحافة المدرسية عن عمله

النسبة %	العدد	الأسباب
١٤,٨	١٦	- العمل مجهد والمقابل ضعيف.
١٦,٧	١٨	- القوى العاملة أسندت لى هذه الوظيفة دون رغبة منى.
١٦,٧	١٨	- مؤهلى الدراسى غير مناسب للقيام بهذا العمل.
١٥,٧	١٧	- لا أجد التقدير المناسب من الزملاء والمسئولين وأفراد المجتمع.
١٢,٩	١٤	- لأن المدرسى تسند لى أعمال أخرى بجانب عملى فى الصحافة المدرسية.
٤,٦	٥	- عدم توافر المكان المناسب لممارسة نشاط الصحافة المدرسية.
٩,٣	١٠	- لا أجد تحقيق لطموحاتى فى هذا العمل.
٦,٥	٧	- عدم توافر الإمكانيات المادية فى ممارسة نشاط الصحافة المدرسية.
٢,٨	٣	- هناك قيود على الأخصائى فى ممارسته نشاط الصحافة المدرسية.
١٠٠	١٠٨	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٦)
بيوض أسباب عدم رضا
أخصائي الصحافة المدرسية عن عمله

النسبة %	العدد	الصفات
٢٢,٢	٨٠	- أن يكون مقتنع بهذا العمل.
١٦,١	٥٨	- أن يكون ذو ثقافة واسعة .
١٥,٨	٥٧	- أن تكون لديه القدرة على التعامل مع الآخرين.
١٤,٩	٥٤	- أن يجيد الاتصال بالطلاب.
		- أن تكون لديه المهارات العلمية والعملية لممارسة العمل الصحفى.
١٥,٥	٥٦	
١١,٤	٤١	- أن يكون مؤهل عالى متخصص فى الصحافة والإعلام.
٢,٢	٨	- أن يتحلى بالصبر والحكمة.
١,٩	٧	- أن يكون موضوعى فى حكمه على الأمر.
١٠٠	٣٦١	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٧)
بيوض مدى حصول
أخصائي الصحافة المدرسية على دورات تدريبية

النسبة %	العدد	الإجابة
٦٥,٥	٧٢	نعم
٣٤,٥	٣٨	لا
١٠٠	١١٠	الإجمالى

جدول رقم (٨)

يوضح نوع الدورات التى حصل عليها

أخصائى الصحافة المدرسية

النسبة %	العدد	نوع الدورات التدريبية
٢٢,١	٢١	- دورات فى تحرير الصحف المدرسية.
٢٠	١٩	- دورات فى الإخراج الفنى للصحف المدرسية.
٥٧,٩	٥٥	- دورات عن أهمية الصحافة المدرسية فى التوعية.
١٠٠	٩٥	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٩)

يوضح نوعية القائمة بالتدريس

فى هذه الدورات

النسبة %	العدد	نوعية القائمين بالتدريس
٢٠,٩	٢٤	- أساتذة متخصصون فى المجال الإعلامى.
٥١,٣	٥٩	- موجهى الصحافة المدرسية.
٧,٨	٩	- صحفيون.
٢٠	٢٣	- خبراء فى مجال التربية والتعليم.
١٠٠	١١٥	إجمالى التكرارات

جدول رقم (١٠)

يوضح مدى الاستفادة من الدورات

النسبة %	العدد	الإجابة
٢٧,٨	٢٠	نعم
٧٢,٢	٥٢	لا
١٠٠	٧٢	الإجمالى

جدول رقم (١١)

يوضح أسباب عدم الاستفادة من حضور الدورات

النسبة %	العدد	الأسباب
١٧,١	١٢	- سوء تنظيم الدورات.
٤٠	٢٨	- الموضوعات التى تقدم فيها مكررة.
١٨,٦	١٣	- عدم وجود حافز مادى.
		- الأشخاص المحاضرين غير ملمين بالموضوعات التى يتحدثون فيها.
٧,٢	٥	
١٧,١	١٢	- مدة الدورة غير كافية.
١٠٠	٧٠	إجمالى التكرارات

جدول رقم (١٢)

يوضح مدى وجود إدارة خاصة

بالصحف المدرسية فى المدرسة

النسبة %	العدد	الإجابة
٣٣,٦	٣٧	نعم
٦٦,٤	٧٣	لا
١٠٠	١١٠	الإجمالى

جدول رقم (١٣)

يوضح الشخص الذى يرأس

إدارة الصحيفة فى المدرسة

النسبة %	العدد	الشخص الذى يرأس الإدارة
٢٤,٣	٩	- ناظر المدرسة.
٥٤,١	٢٠	- أخصائى الصحافة.
٢١,٦	٨	- موجه الصحافة المدرسية فى المنطقة التابعة لها المدرسة.
١٠٠	٣٧	إجمالى التكرارات

جدول رقم (١٤)

مدى وجود مشاركة الطلاب فى إدارة

الصحيفة المدرسية

النسبة %	العدد	الإجابة
٩٢,٩	٣٤	نعم
٨,١	٣	لا
١٠٠	٣٧	الإجمالى

جدول رقم (١٥)

يوضح مدى الاستفادة

النسبة %	العدد	الإجابة
٨٨,٢	٣٠	نعم
١١,٨	٤	لا
١٠٠	٣٤	الإجمالى

جدول رقم (١٦)
الأسباب التي تجعل مشاركة الطلاب
فى الإدارة مفيدة

النسبة %	العدد	الأسباب
٢١,٨	٢٦	- لأنها تنمى فى الطلاب القدرة على تحمل المسؤولية.
٢٧,٧	٣٣	- لأنها تولد الإحساس لدى الطلاب بالمشاركة الفعالة للعمل بالصحيفة.
١٧,٦	٢١	- تساعد الطلاب على كيفية صناعة القرار واتخاذ.
١٤,٤	١٧	- تنمى فى الطلاب القدرة على الإدارة.
١٨,٥	٢٢	- تساعد الطلاب على القدرة على التفكير المنظم والتصرف بحكمة.
١٠٠	١١٩	إجمالى التكرارات

جدول رقم (١٧)

يوضح الدور الذى تقوم به إدارة

الصحيفة المدرسية

النسبة %	العدد	الدور
١٦,١	١٩	- الإشراف على أقسام الصحيفة.
١٨,٦	٢٢	- توزيع العمل داخل الصحيفة.
١٤,٤	١٧	- تنظيم سير العمل بالصحيفة المدرسية.
١٥,٣	١٨	- تحديد الموضوعات التى تنشر فى الصحيفة.
١١,٩	١٤	- توفير الميزانية اللازمة للصحيفة.
١٠,٢	١٢	- الرد على الرسائل الواردة للصحيفة.
١٣,٥	١٦	- مراقبة سير العمل فى الصحيفة.
١٠٠	١١٨	إجمالى التكرارات

جدول رقم (١٨)

يوضح أنواع الصحف الأكثر انتشارا فى المدارس

النسبة %	العدد	نوع الصحف
٦٨,٥	٨٣	- حائطية.
١٤,٩	١٨	- مطبوعة.
١٤,١	١٧	- مصورة.
٢,٥	٣	- مكتوبة بخط أيديهم فى شكل كراسات
١٠٠	١٢١	إجمالى التكرارات

جدول رقم (١٩)

يوضح مدى وجود ميزانية مخصصة لإصدار الصحف المدرسية

النسبة %	العدد	الإجابة
٧٤,٥	٨٢	نعم
٢٥,٥	٢٨	لا
١٠٠	١١٠	الإجمالي

جدول رقم (٢٠)

يوضح مدى كفاية الميزانية لإصدار الصحف المدرسية

النسبة %	العدد	مدى كفاية الميزانية
٢٦,٨	٢٢	- كافية.
٧٣,٢	٦٠	- غير كافية.
١٠٠	٨٢	إجمالي التكرارات

جدول رقم (٢١)

يوضح عدد الإصدارات من الصحف المدرسية

خلال العام الدراسي في حالة كفاية الميزانية

النسبة %	العدد	عدد الإصدارات
٤٠,٩	٩	- عدد واحد.
١٨,٢	٤	عددين.
٢٢,٧	٥	ثلاثة أعداد.
٩,١	٢	أربعة أعداد.
٩,١	٢	أكثر من أربعة أعداد
١٠٠	٢٢	الإجمالي

جدول رقم (٢٢)

بيوضم أنسب الطرق لتمويل الصحف المدرسية

فى حالة عدم كفاية الميزانية

النسبة %	العدد	أنسب الطرق لتمويل الصحف المدرسية
١٤,٩	٢٥	- عن طريق رسم معين على الطلاب فى بداية العام الدراسى
١١,٩	٢٠	- عن طريق قبول الإعانات والهيئات والتبرعات.
١٨,٦	٣١	- عن طريق انشاء صندوق فى المدرسة باسم الصحافة المدرسية.
٥,٩	١٠	- عن طريق تخصيص مساحة للإعلانات فى الصحيفة المدرسية
٢٩,٤	٤٩	- عن طريق مطالبة وزارة التربية والتعليم بزيادة دعم الصحف المدرسية
١٣,٩	٢٣	- مطالبة المحافظة بتقديم دعم للصحف المدرسية.
٥,٤	٩	- حث أولياء الأمور على التبرع لإصدار الصحف المدرسية.
١٠٠	١٦٧	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٢٣)

بيوضم مدى وجود مشكلات تواجه الأخصائى

عند تحرير الصحف المدرسية

النسبة %	العدد	الإجابة
٦١,٨	٦٨	- نعم.
٣٨,٢	٤٢	- لا.
١٠٠	١١٠	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٢٤)

ببوضم المشكلات التى تواجه الإخصائى

عند تحرير الصحف المدرسية

النسبة %	العدد	المشكلات
١٢,١	٢٢	- عدم مشاركة الطلاب فى العمل بالصحف المدرسية.
١٣,٣	٢٤	- عدم فهم الطلاب للقواعد الخاصة بالكتابة الصحفية.
		- ضعف المقدرة اللغوية لدى الطلاب مما يساهم فى
١٤,٩	٢٧	وجود أخطاء لغوية.
		- عدم تعاون الزملاء فى مساعدة الطلاب أثناء عملهم
١٦,١	٢٩	بالصحف المدرسية.
		- القيود المحددة من قبل التوجيه الإدارى فى تناول
٦,٦	١٢	موضوعات معينة.
		- لا يوجد وقت مخصص فى المدرسة يمارس فيه
٢٠,٩	٣٨	الطلاب نشاط الصحافة المدرسية.
		- لا يوجد منهج محدد من قبل الوزارة لتدريس كيفية
١٦,١	٢٩	تحرير الصحف المدرسية.
١٠٠	١٨١	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٢٥)

بيوض مدى وجود خطة عمل للصحافة المدرسية

النسبة %	العدد	الإجابة
٨١,٨	٩٠	- نعم.
١٨,٢	٢٠	- لا.
١٠٠	١١٠	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٢٦)

بيوض مدى وجود

معوقات أثناء تنفيذ الخطة

النسبة %	العدد	الإجابة
٦٨,٩	٦٢	- نعم.
٣١,١	٢٨	- لا.
١٠٠	٩٠	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٢٧)

بيوضم المعوقات التى تواجه أخصائى الصحافة المدرسية

أثناء تنفيذ الخطة

النسبة %	العدد	المعوقات
١٧,١	٣٢	- أن الخطة لا تتفق وإمكانيات الطلاب العلمية والمهارية.
١٨,٢	٣٤	- بعض الأساتذة يوحى للطلاب بعدم أهمية الصحافة المدرسية.
١٢,٢	٢٣	- عدم تشجيع إدارة المدرسة للطلاب على المشاركة فى نشاط الصحافة المدرسية.
٨٠,٦	١٦	- عدم اقتناع إدارة المدرسة بأهمية الصحافة المدرسية.
١٥,٥	٢٩	- نظرة الطلاب إى الصحافة المدرسية بأنها مضيعة للوقت.
١٥,٥	٢٩	- عدم تشجيع أولياء الأمور للطلاب على المشاركة فى نشاط الصحافة المدرسية.
١٠,٢	١٩	- اللوائح المدرسى والروتين.
٢,٧	٥	- النظام الجديد للثانوية العامة شغل الطلاب عن ممارسة النشاط.
١٠٠	١٨٧	إجمالى التكرارات

جدول رقم (٢٨)

يوضح مدى وجود تقويم ومتابعة للخطة

النسبة %	العدد	الإجابة
٣٢,٢	٢٩	- نعم
٦٧,٨	٦١	- لا
١٠٠	٩٠	الإجمالى

جدول رقم (٢٩)

يوضح مدى مشاركة

الأخصائى فى وضع الخطة

النسبة %	العدد	الإجابة
٢٣,٣	٢١	- نعم
٧٦,٧	٦٩	- لا
١٠٠	٩٠	الإجمالى

جدول رقم (٣٠)

يوضح شعور أخصائى الصحافة المدرسية

عن عدم مشاركته فى وضع الخطة

النسبة %	العدد	شعور الأخصائى
٢٤,٢	٣٠	- أشعر بأن من وضع الخطة لا يرى المشكلات التى أعانى منها.
١٨,٥	٢٣	- أشعر بأن الخطة لا تراعى ظروف العمل فى المدرسة.
٨,٨	١١	- أشعر بأن الخطة تهتم بأشياء ليست ذات أهمية.
٢٩,١	٣٦	- أشعر بأن الخطة لا تراعى الامكانيات المتاحة فى المدرسة.
١٩,٤	٢٤	- أشعر بأن الخطة لا تراعى قدرات الطلاب الفكرية.
١٠٠	١٤٢	إجمالى التكرارات

ملحق رقم (٢)

صحيفة استبيان

من

مشكلات الصحف المدرسية

من وجهة نظر أخصائى الصحف المدرسية

دراسة ميدانية

إعداد

دكتور/ محمود أحمد عبد الغنى

المدرس بكلية الآداب بسوهاج

١٩٩٨

بسم الله الرحمن الرحيم

أخى العزيز:

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية للتعرف على آراءكم عن المشكلات التي تواجه الصحف المدرسية.

لذا يأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن التساؤلات الواردة بهذه الاستبيان .

عنا بأن هذه البيانات لا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمى . ولكم وافر التحية والشكر .

الباحث

أولاً: البيانات الشخصية :

١- النوع: - ذكر () - أنثى ()

٢- السن :

- ١- من ٢٠ - ٣٠ ()
٢- من ٣٠ - ٤٠ ()
٣- من ٤٠ - ٥٠ ()
٤- من ٥٠ - ٦٠ ()

٣- المؤهل:

- ١- مؤهل عالي تخصص صحافة أو اعلام ()
٢- مؤهل عالي غير متخصص في الصحافة أو الاعلام ()
٣- مؤهل فوق المتوسط ()
٤- مؤهل متوسط ()

ثانياً: البيانات الثانوية :

أ- في مجال أخصائى الصحافة المدرسية:

س ١ : هل أنت راض عن عملك في مجال الصحافة المدرسية؟

- ١- نعم ()
٢- لا ()
أجب س ٢

س ٢ : لماذا أنت غير راض عن عملك في مجال الصحافة المدرسية؟

- ١- العمل مجهود والمقابل ضعيف ()
٢- القوى العاملة هي التي أسندت لى هذه الوظيفة ()
٣- مؤهلى الدراسى غير مناسب للقيام بهذا العمل ()
٤- لا أجد التقدير المناسب من الزملاء والمسؤولين ()
٥- لأن المدرسة تسند لى أعمال أخرى بجانب عملى فى الصحافة المدرسية. ()
٦- أن عملى فى الصحافة المدرسية لا يحقق طموحاتى ()
٧- أخرى تذكر.....

س ٣ : من وجهة نظرك ما هي أهم الصفات التي يجب أن تتوفر في أخصائي الصحافة المدرسية؟

- ١- أن يكون مقتنع بهذا العمل ()
- ٢- أن يكون ذو ثقافة واسعة ()
- ٣- أن تكون لديه القدرة على التعامل مع الآخرين ()
- ٤- أن يجيد الاتصال بالطلاب ()
- ٥- أن تكون لديه المهارات العلمية والعملية لممارسة العمل الصحفي. ()
- ٦- أن يكون حاصلًا على مؤهل عال متخصص في الصحافة أو الإعلام. ()
- ٧- أخرى تذكر..... ()

ب - في مجال التدريب:

س ٤ : هل حصلت على دورات تدريبية في مجال الصحافة المدرسية؟
نعم () أجب الأسئلة التالية
لا () انتقل الى السؤال رقم (٩)

- س ٥ : ما نوع هذه الدورات التي تلقيتها؟
- ١- دورات في تحرير الصحف المدرسية ()
 - ٢- دورات في الإخراج الفني للصحف المدرسية ()
 - ٣- دورات عن أهمية الصحافة المدرسية في التوعية ()
 - ٤- أخرى تذكر..... ()

- س ٦ : من قام بالتدريس في هذه الدورات؟
- ١- أساتذة متخصصون في المجال الاعلامي ()
 - ٢- موجبي الصحافة المدرسية في المديرية ()
 - ٣- صحفيون ()
 - ٤- خبراء في مجال التربية والتعليم ()
 - ٥- أخرى تذكر..... ()

س ٧ : هل استفدت من خلال حضورك لهذه الدورات؟

- ١- نعم ()
- ٢- لا () أجب س (٨)

س ٨ : لماذا لم تستفيد من هذه الدورات؟

- ()
()
()
()

- ١- سوء تنظيم هذه الدورات
٢- الموضوعات التي تقدم فيها مكررة
٣- عدم وجود حافز مادي
٤- أن الأشخاص المحاضرين في هذه الدورات غير ملمين بالموضوعات التي يتحدثون فيها.
٥- أخرى تذكر

ج- في مجال الإدارة :

س ٩ : هل يوجد في المدرسة التي تعمل بها ادارة خاصة بالصحف المدرسية؟

- ١- نعم ()
٢- لا ()
أجب الأسئلة التالية:
() انتقل الى السؤال رقم (١٥)

س ١٠ : من الذى يقوم برئاسة هذه الادارة؟

- ()
()
()

- ١- ناظر المدرسة
٢- أخصائى الصحافة المدرسية
٣- موجه الصحافة المدرسية فى المنطقة التابعة لها المدرسة
٤- جهة أخرى هى

س ١١ : هل يشارك الطلاب فى ادارة الصحيفة المدرسية؟

- ١- نعم ()
٢- لا ()

س ١٢ : هل تعتقد أن هذه المشاركة مفيدة؟

- ١- نعم ()
٢- لا ()

س ١٣ : لماذا هذه المشاركة مفيدة من وجهة نظرك؟

- ()
()
()
()
()
()

- ١- لأنها تنمى فى الطلاب القدرة على تحمل المسؤولية
٢- لأنها تولد الاحساس لدى الطلاب بالمشاركة الفعالة للعمل بالصحيفة
٣- تساعد الطلاب على كيفية صناعة اقرار واتخاذ
٤- تنمى فى الطلاب القدر على الادارة
٥- تساعد الطلاب على قدرة التفكير المنظم والتصرف بحكمة
٦- أخرى تذكر

س ١٤ : ما الدور الذى تقوم به ادارة الصحيفة، من وجهة نظرك؟

- ١- الأشراف على أقسام الصحيفة ()
- ٢- توزيع العمل داخل الصحيفة المدرسية ()
- ٣- تنظيم سير العمل بالصحيفة المدرسية ()
- ٤- تحديد الموضوعات التى تنشر فى الصحيفة ()
- ٥- توفير الميزانية اللازمة للصحيفة ()
- ٦- الرد على الرسائل الواردة للصحيفة ()
- ٧- مراقبة سير العمل فى الصحيفة ()
- ٨- أخرى تذكر..... ()

د- فى مجال التمويل :

س ١٥ أى أنواع الصحف الآتية أكثر انتشاراً فى المدارس؟

- أ - الحائطية ()
- ب- المصورة ()
- ج المطبوعة ()
- د - أخرى تذكر..... ()

س ١٦: هل يوجد ميزانية فى المدرسة مخصصة لاصدار الصحف المدرسية؟

- ١- نعم ()
- ٢- لا ()

س ١٧ : هل هذه الميزانية كافية لاصدار الصحف التى تصدرها المدرسة؟

- ١- كافية ()
- ٢- غير كافية ()

س ١٨: اذا كانت الميزانية كافية من وجهة نظرك كم عدد تقوم باصداره فى العام الدراسى من الصحف المدرسية؟

- ١- عدد واحد ()
- ٢- عددين ()
- ٣- ثلاثة أعداد ()
- ٤- أربعة أعداد ()
- ٥- أكثر من أربعة أعداد ()
- ٦- أخرى تذكر..... ()

س ١٩ إذا كانت الميزانية غير كافية لأصدار الصحف المدرسية ، فما هي أنسب الطرق لتمويل الصحف المدرسية؟

- ١- عن طريق فرض رسم معين على الطلاب في بداية العام الدراسي. ()
- ٢- عن طريق قبول الاعانات والهبات والتبرعات ()
- ٣- عن طريق انشاء صندوق في المدرسة باسم الصحافة المدرسية ()
- ٤- عن طريق تخصيص مساحة للاعلانات في الصحيفة المدرسية ()
- ٥ - عن طريق مطالبة وزارة التربية والتعليم بزيادة دعم ميزانية الصحف المدرسية. ()
- ٦- مطالبة المحافظة بتقديم دعم للصحف المدرسية ()
- ٧- حث أولياء الأمور على التبرع لاصدار الصحف المدرسية ()
- ٨- أخرى تذكر

د- في مجال التحرير :

س ٢٠ : هل هناك مشكلات تواجهك عند تحرير الصحيفة المدرسية؟

- ١- نعم () أجب الأسئلة التالية
- ٢- لا () انتقل الى السؤال رقم ٢٢

س ٢١ : ما أهم هذه المشكلات؟

- ١- عدم مشاركة الطلاب في العمل في الصحف المدرسية ()
- ٢- عدم فهم الطلاب للقواعد الخاصة بالكتابة الصحفية ()
- ٣- ضعف المقدرة اللغوية لدى الطلاب مما يساهم في وجود أخطاء لغوية ()
- ٤- عدم تعاون الزملاء في مساعدة الطلاب أثناء عملهم بالصحيفة المدرسية ()
- ٥- هناك قيود محددة من قبل التوجيه الإداري في تناول موضوعات معينة ()
- ٦- لا يوجد وقت مخصص في المدرسة يمارس فيه الطلاب نشاط الصحافة المدرسية ()
- ٧- لا يوجد منهج محدد من قبل الوزارة لتدريس كيفية تحرير الصحف المدرسية ()
- ٨- أخرى تذكر

و- فى مجال التخطيط:

س ٢٢ : هل هناك خطة عمل محددة ترسل اليك من توجيه الصحافة المدرسية تقوم بتنفيذها؟

- ١- نعم () أجب الأسئلة التالية:
٢- لا () أجب (٣٠)

س ٢٣ : هل هناك معوقات تواجهك أثناء تنفيذك لهذه الخطة؟

- ١- نعم () انتقل إلى س ٢٦
٢- لا () انتقل إلى س ٢٧

س ٢٤ : ما المعوقات التى تواجهك أثناء تنفيذ الخطة؟

- ١- أن هذه الخطة لا تتفق وامكانيات الطلاب العلمية والمهارية ()
٢- أن بعض الأساتذة يوحى للطلاب بعدم أهمية الصحافة المدرسية ()
٣- عدم تشجيع ادارة المدرسة للطلاب على المشاركة فى نشاط الصحافة المدرسية ()
٤- عدم اقتناع ادارة المدرسة بأهمية الصحافة المدرسية ()
٥- نظرة الطلاب الى الصحافة المدرسية بأنها مضيعة للوقت ()
٦- عدم تشجيع أولياء الأمور للطلاب على المشاركة فى نشاط الصحافة المدرسية ()
٧- لوائح المدرسة والروتين ()
٨- أخرى تذكر

س ٢٥ : هل هناك تقويم ومتابعة لهذه الخطة؟

- ١- نعم ()
٢- لا ()

س ٢٦ : هل شاركت فى وضع هذه الخطة؟

- ١- نعم () أجب السؤال (٣٠)
٢- لا () أجب السؤال التالى

س ٢٧ : هل عدم مشاركتك فى وضع هذه الخطة جعلك تشعر بما يلى:

- ١- أشعر بأن من وضع الخطة لا يرى المشكلات التى أعانى منها ()
٢- أشعر بأن الخطة لا تراعى ظروف العمل فى المدرسة ()
٣- أشعر بأن الخطة تهتم بأشياء ليست ذات أهمية ()
٤- أشعر أننى ليس لدى القدرة فى تنفيذها لأنها لا تراعى الامكانيات المتاحة فى المدرسة ()
٥- أن الخطة لا تراعى قدرات الطلاب الفكرية ()
٦- أخرى تذكر